

**KAUNO INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ  
MOKYKLOS  
2024-2026 METŲ  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

I SKYRIUS. ....	3
BENDROSIOS ŽINIOS .....	3
II SKYRIUS. ....	3
VEIKLOS APŽVALGA .....	3
III SKYRIUS. ....	14
APLINKOS ANALIZĖ. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS .....	14
IV SKYRIUS. ....	21
MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS .....	21
V SKYRIUS. ....	21
VEIKLOS PRIORITETAI .....	21
VISKYRIUS. ....	22
STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS .....	22
STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VALDYMAS, STEBĖSENA, ĮGYVENDINIMAS .....	24

## I SKYRIUS. BENDROSIOS ŽINIOS

1945 metais Kaune buvo įkurta respublikinė kinomechanikų mokykla, į kurią buvo priimta 18 mokinių. Vėliau mokykla buvo reorganizuota į technikos mokyklą, kelis kartus keitė pavadinimą, o 2014 metais buvo pertvarkyta į viešąją įstaigą ir pavadinta **Kauno informacinių technologijų mokykla** (toliau – *KITM* arba *Mokykla*). Mokykla yra pačiame Kauno centre, dviejuose pastatuose:

- Profesinio mokymo skyrius įsikūręs adresu Laisvės al. 33,
- Gimnazijos skyrius – adresu Kęstučio g. 53.

KITM pagrindinė veiklos sritis yra švietimas, o pagrindinė švietimo veikla – profesinis mokymas. Mokyklos švietimo veiklos rūšys pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių (ERVK, 2 red.) yra tokios: pagrindinis ugdymas (85.31.10), vidurinis ugdymas (85.31.20), kitas mokymas (85.5), sportinis ir rekreacinis švietimas (85.51), kultūrinis švietimas (85.52), kitas, niekur kitur nepriskirtas švietimas (85.59), švietimui būdingų paslaugų veikla (85.60).

Mokyklos strateginis 2024-2026 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis aštuonioliktosios LR Vyriausybės programa, susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030), LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023-2024 m. strateginiu veiklos planu, vienodas startas: 2021-2024m. ŠMSM darbotvarke, ateities ekonomikos DNR planu, Kauno m. savivaldybės 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu, Europos Tarybos 2021-2027 skaitmeniniu švietimo veiksmų planu.

## II SKYRIUS. VEIKLOS APŽVALGA

### Mokyklos veiklos apžvalga

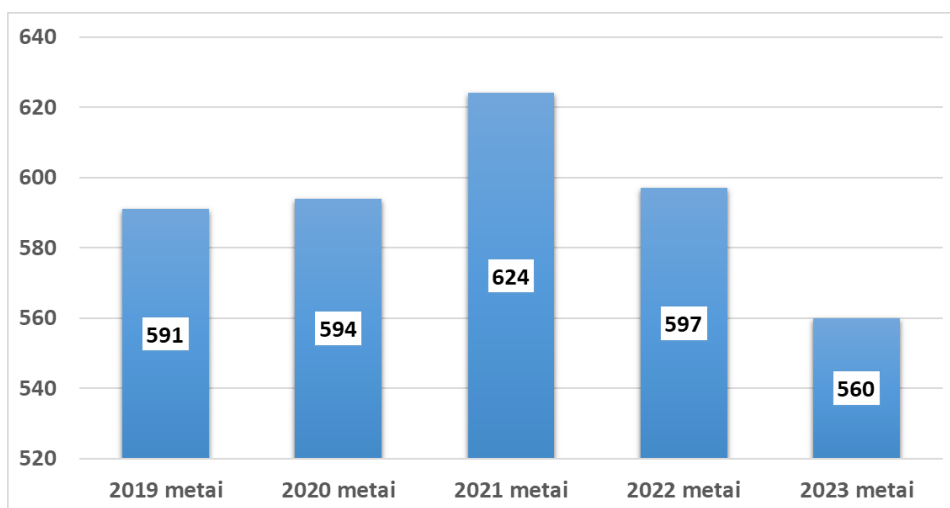
Mokykloje yra du skyriai - gimnazijos ir profesinio mokymo skyrius. Gimnazijos skyriuje mokiniai mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos II-ąją dalį, (skirtą I ir II gimnazijos klasėms) ir vidurinio ugdymo programą (skirtą III-IV gimnazijos klasėms. Nuo 2020 metų, mokiniai, studami į I gimnazijos klasę, renkasi profesiją ir per ketverius mokslo metus siekia įgyti pagrindinį išsilavinimą, vidurinį išsilavinimą ir IV lygio kvalifikaciją. Studami į III gimnazijos klasę, mokiniai gali pasirinkti vieną iš KITM siūlomų profesinio mokymo programų ir mokytis jos kartu su vidurinio ugdymo programa III-IV-oje gimnazijos klasėse.

Stebimas vis didesnis mokyklos indėlis priimant mokinius į I ir II gimnazijos klases, nes mokykla puikiai atlieka profesinio orientavimo darbą progimnazijose ir gimnazijose. Nuo 2022 metų bendrojo ugdymo mokyklose steigiami karjeros specialisto etatai, tai irgi pagerino profesinio orientavimo darbą. Viešinant mokyklą ir vykdomas programas labai prisideda savalaikis informacijos pateikimas socialiniuose tinkluose Facebook, Instagram ir LinkedIn. Šiais tinklais geriau pasiekiami asmenys su viduriniu išsilavinimu ir turintys kvalifikaciją. KITM atsirado darbuotojas, kuris užsiima mokyklos viešiniu socialiniuose tinkluose, ypatingą dėmesį skiriant pritraukti merginas į KITM.

Profesinio mokymo skyrius šiuo metu rengia dešimties profesijų atstovus: kompiuterių tinklų aptarnavimo technikus, jaunesnius sistemų administratorius, multimedijos technikus, .NET programuotojus, Java programuotojus, JavaScript programuotojus, PHP programuotojus, programinės įrangos testuotojus, apskaitininkus, elektroninės įrangos derintojus.

Visos profesinio mokymo programos yra 60 kreditų apimties, išskyrus jaunesniojo sistemų administratoriaus profesinio mokymo programą, kuri yra 90 kreditų, jos trukmė 1,5 metų.

2023 m. gruodžio mėnesį Mokykloje mokėsi 560 mokinių. Mokinių skaičius mokykloje paskutiniaisiais metais mažėja galimai dėl demografinio mokinių skaičiaus mažėjimo, bei mažėjančių kvotų. Mokinių skaičiaus pokytis 2019-2023 metais (spalio 1 dienos duomenimis) pateiktas 1 diagramoje.



1 diagrama. Mokinių skaičiaus pokytis Mokykloje 2019-2023 metais (spalio 1 dienos duomenimis)

Gimnazijos skyriuje pagal vidurinio ugdymo programą kartu su profesija 2023 metų spalio 1 dieną mokėsi 324 mokiniai. Mokinių, norinčių įgyti tik profesinę kvalifikaciją skaičius buvo 154.

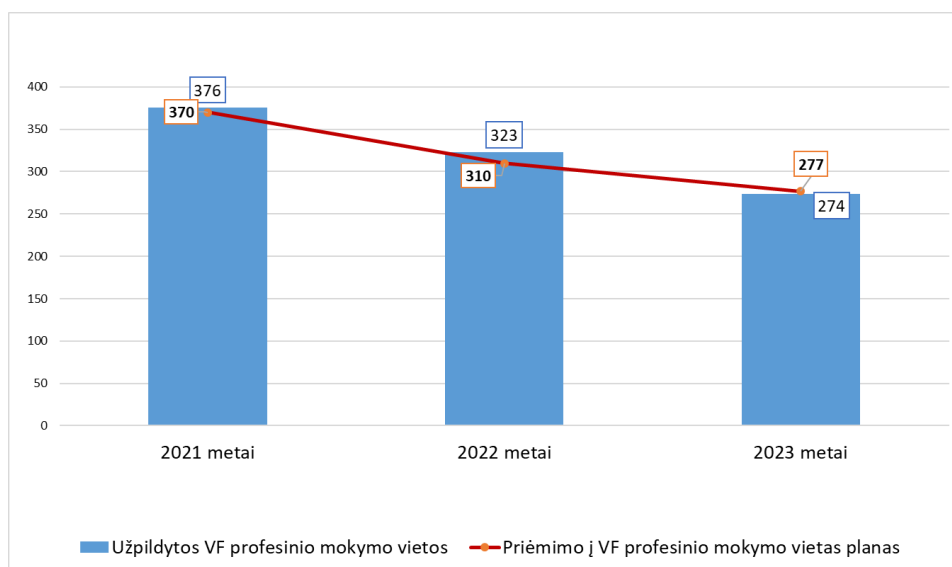
## Mokykloje rengiami specialistai

Mokyklos siūlomos profesinio mokymo programos nuolat atnaujinamos, prisitaiko prie darbo rinkos poreikių. Programavimo srities profesinio mokymo programos atnaujinamos pagal Informacijos ir ryšio technologijų standarto reikalavimus, ir darbdavių poreikius. Mokykla 2022 metais gavo dvi naujas licencijas: jaunesniojo sistemų administratoriaus ir elektroninės įrangos derintojo modulinėms profesinio mokymo programoms. Multimedijos paslaugų teikėjo programa atnaujinta pagal Poligrafijos, žiniasklaidos ir reklamos paslaugų sektoriaus profesinio standarto multimedijos techniko kvalifikaciją.

Nuo 2018 metų mokykloje įsteigta Akademija.IT. Jos veikla paremta partnerystės pagrindu, mokymasis vyksta KITM. Akademijos IT partneriai - įmonės bei veiklą remiantys profesionalai, kurie įsitraukia į dėstymą. Partneriai-įmonės suteikia apmokamos praktikos vietas geriausiai besimokantiems. Nuo 2023 metų Akademijoje IT buvo pradėtos vykdyti programinės įrangos testuotojo, JavaScript programuotojo profesinio mokymo programos. 2023 mokslo metais į Akademiją IT priimti mokytis 24 mokiniai.

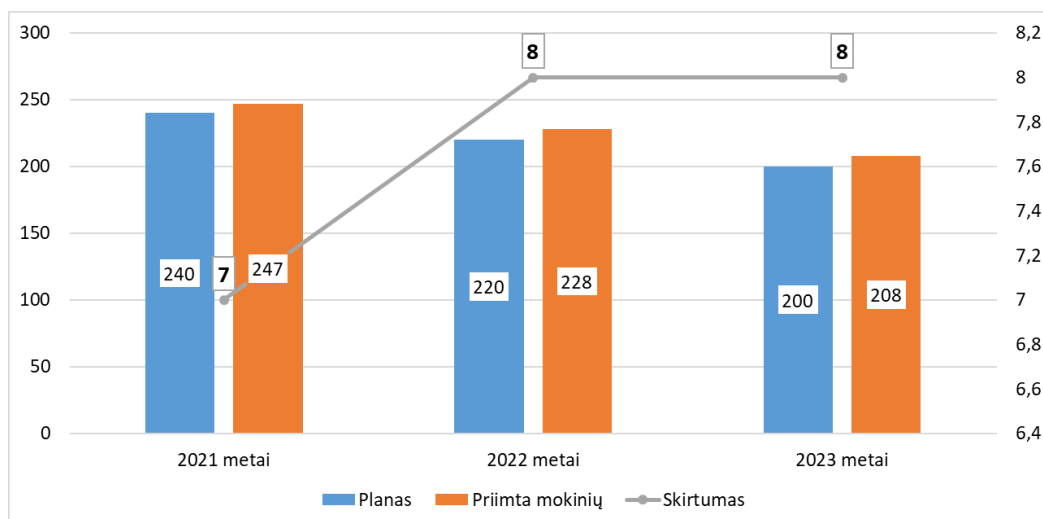
Mokykla priima mokytis į tęstinio mokymo programas mokinius su Užimtumo tarnybos mokymo kuponais. Jiems taikomos tokios pat mokymosi sąlygos, kaip ir kitiems tęstinio mokymosi profesinio mokymo programų mokiniams. 2023 metais mokykloje su Užimtumo tarnybos kuponais pagal formaliojo mokymo programas mokėsi 42 mokiniai.

Mokinių priėmimas į pirminio ir tęstinio mokymo programas pateiktas 2 diagramoje

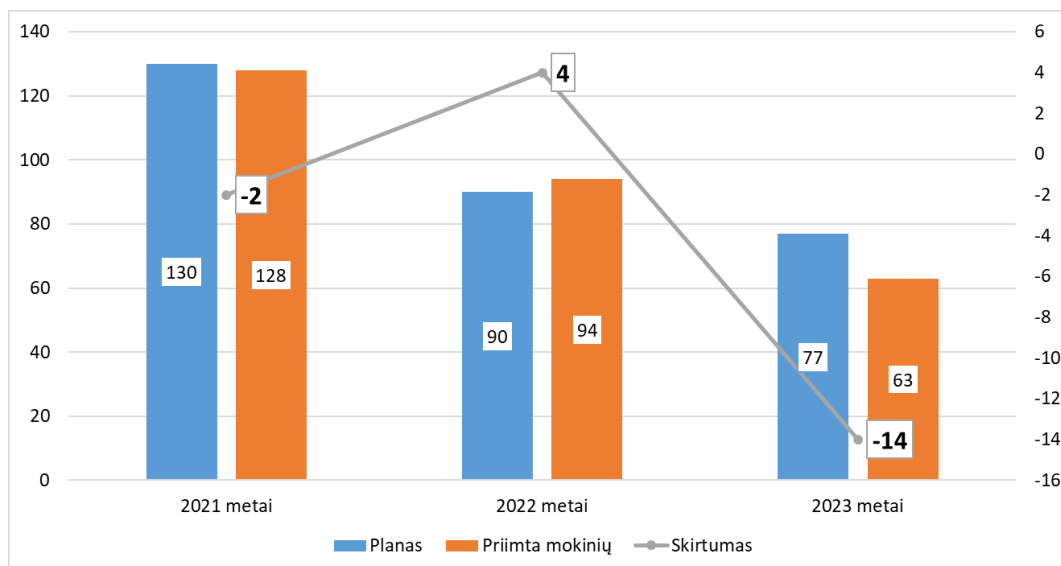


2 diagrama. Mokinių priėmimas į skirtingo tipo profesinio mokymo programas

Stojančiųjų į pirminio mokymo programas visada stoja daugiau, negu planuota, tuo tarpu stojančiųjų į tęstinio mokymo programas skaičius kasmet mažėja ir dažnai nesurenkamas planuojamas skaičius. Todėl stojimo metu kvotos perskirstomos mažinant tęstinių mokinių ir didinant pirminių mokinių skaičių. Bendrojo priėmimo metu užpildytų VF vietų atskirai pirminio ir tęstinio mokymo mokinių dalies rodiklis 2021-2023 metais pateiktas 3 ir 4 diagramose.



3 diagrama. Pirminio profesinio mokymo mokinių dalies rodiklis



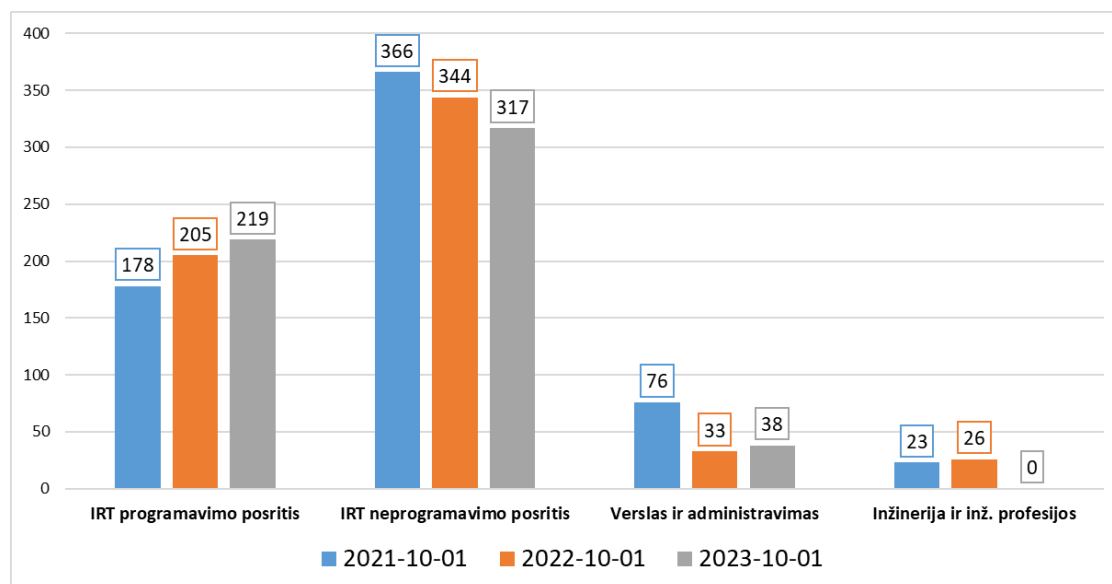
4 diagrama. Tęstinio mokymo mokinių dalies rodiklis

Visos Kauno informacinių technologijų mokyklos profesinio mokymo programos pagal veiklos struktūrą ir suteikiamas kvalifikacijas patenka į tris sritis:

- Informacijos ir ryšių technologijų sritis programavimo posritis (.NET programuotojo, Java programuotojo, JavaScript programuotojo, PHP programuotojo, programinės įrangos testuotojo modulinės profesinio mokymo programos);
- Informacijos ir ryšių technologijų sritis ne programavimo posritis (kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko, jaunesniojo sistemų administratoriaus, multimedijos techniko modulinės profesinio mokymo programos);
- Inžinerijos ir inžinerinių profesijų sritis (elektroninės įrangos derintojo modulinė profesinio mokymo programa)
- Verslo ir administravimo sritis (apskaitininko modulinė profesinio mokymo programa);

Didžiausia dalis moksleivių mokosi IRT srities programose. Populiariausios Multimedijos techniko, kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko ir JavaScript, Java programuotojo profesinio mokymo programos.

2021-2023 metų spalio 1 dienos duomenimis mokinių skaičiaus pasiskirstymas pagal aukščiau išvardintas sritis pateiktas 5 diagramoje.



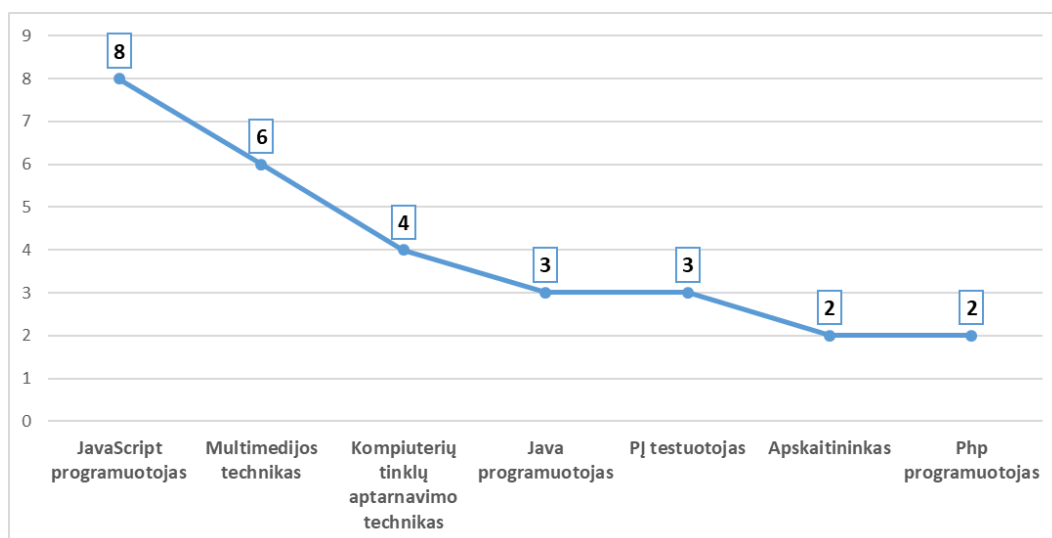
5 diagrama. Mokinių skaičiaus pasiskirstymas pagal veiklos sritis

Iš 5 diagramos matyti, kad daugėja mokinių IRT programavimo posrityje, bet mažėja IRT neprogramavimo posrityje. ŠMSM sumažinus kvotas Verslo ir administravimo sričiai, sumažėjo galimybė priimti daugiau mokinių į Apskaitininko mokymo programą, nors ši profesija labai populiari

tarp stojančiųjų. Panaikinus priėmimo kvotą į Mobiliosios elektronikos taisytojo mokymo programą, vietoj jos gauta licencija Elektroninės įrangos derintojo modulinei profesinei mokymo programai, tačiau nauja programa populiarumo tarp stojančiųjų nesulaukė.

Mokykloje 2023 m. gruodžio 1 d. duomenimis dirbo 71 darbuotojas, iš jų 37 pedagoginiai darbuotojai. Pedagoginį personalą sudaro 21 profesijos mokytojas, 16 bendrojo ugdymo dalykų mokytojų, 1 socialinė pedagogė, 1 psichologė ir kiti pedagoginiai darbuotojai. Pagal kvalifikacinę kategoriją – KITM dirba 3 mokytojai ekspertai, 24 mokytojas metodininkas ir 6 vyresnieji mokytojai ir 9 mokytojai.

Profesijos mokytojų, dirbančių skirtingose profesinio mokymo programose pilnu krūviu skaičiaus pasiskirstymas pagal mokymo programas pateiktas 6 diagramoje.



6 diagrama. Atskirose profesinio mokymo programose dirbančių profesijos mokytojų skaičius

Atsirandant ir keičiantis programoms, kasmet didėjant IRT srities profesinio mokymo programų mokinių skaičiui, atsiranda naujų kvalifikuotų profesijos mokytojų poreikis. Labai trūksta profesijos mokytojų Java, .NET programuotojų ir programinės įrangos testuotojų mokymo programose, nes auga norinčių mokytis šiose programose skaičius.

Mokinių ir mokytojų mokymo kokybei užtikrinti Mokykla naudoja keletą informacinių sistemų. Pagrindinė yra profesinio mokymo informacinė sistema yra PMIS, į kurią integruotas elektroninis dienynas Mano Dienynas. Elektroninis dienynas yra susietas su virtualia mokymosi aplinka VMA Moodle. Joje mokytojai gali susikurti savo kursus, talpinti mokomąją medžiagą, užduotis, video medžiagą, testus, atsiskaitymus. Mokytojų užfiksuoti vertinimai Moodle aplinkoje, automatiškai patenka į elektroninį dienyną.



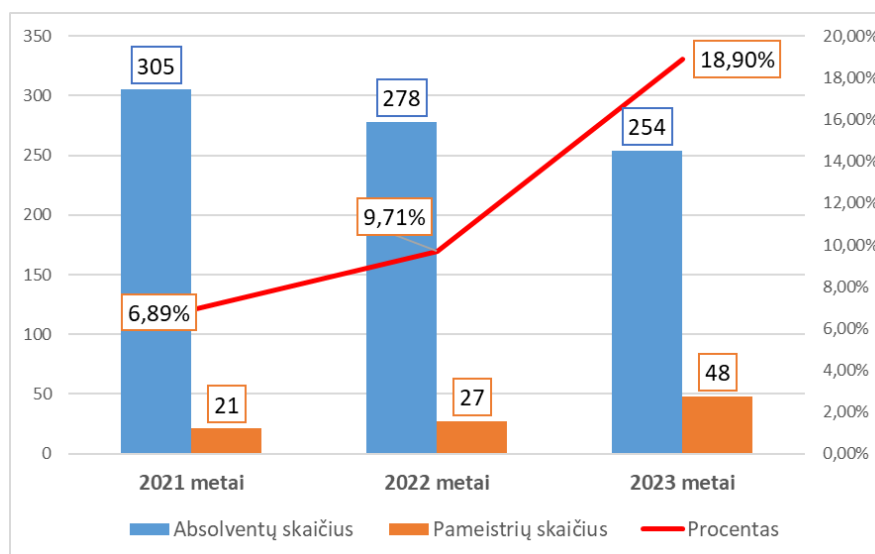
Mokykla sukūrė ir tobulina savo kokybės užtikrinimo informacinę sistemą KUS. Ši sistema naudojama mokinių ir mokytojų apklausoms, savianalizei, kvalifikacijos kėlimo analizei ir kt. Mokyklos dokumentų valdymui naudojama centralizuota dokumentų valdymo sistema DBSIS.

Mokyklai suteiktas Microsoft School statusas, kas leidžia nemokamai naudotis Microsoft produktais visiems mokyklos mokiniams bei mokytojams. Dalintis dokumentais galima naudojantis MS Office 365 el. pašto sistemoje esančia „OneDrive“ asmenine saugykla debesyje. Mokykla turi MS Office 365 paketą, kuriame yra mokyklos vardu registruota el. pašto sistema. Taip pat yra galimybė naudotis nuotoline vaizdo konferencijų sistema MS Teams. Mokyklos mokytojai talpina VMA Moodle ir MS Teams aplinkose kiekvienai temai reikalingus mokymosi išteklius: sąvokas, teorinę medžiagą, vaizdo medžiagą, skaitmeninius mokymosi išteklius, užduotis mokymuisi ir atsiskaitymui. Pamokų teorinė dalis yra filmuojama ir patalpinama MS Teams arba VMA Moodle aplinkoje ir yra prieinama mokiniams.

Mokykloje yra užtikrinama mokymui(si) reikalinga kompiuterinė įranga ir interneto prieiga. Kiekviena mokytojo darbo vieta yra aprūpinta saugiu ir sparčiu interneto ryšiu, kokybiška ir šiuolaikiška kompiuterine įranga bei priemonėmis, leidžiančiomis dirbti tiek gyvai klasėje, tiek nuotoliniu būdu, kada kiekvienas mokytojas turi galimybę bet kada rengti vaizdo konferencijas, daryti pamokos įrašus, joms ruošti. Esant poreikiui, yra galimybė mokytojams ir moksleiviams nuotoliniam mokymui išduoti nešiojamus kompiuterius, internetines vaizdo kameras bei kitus reikalingus periferijos įrenginius.

### **Mokymasis pameistrystės mokymosi forma**

Šiuo metu Lietuvoje kuriamos naujos pameistrystės tradicijos, vykdomos nacionalinės iniciatyvos, ieškoma naujų komunikavimo būdų, siekiama aktyvaus suinteresuotųjų šalių įsitraukimo. 2023 metais pradėtas vykdyti ES jungtinis projektas „Pameistrystė – nauja galimybė man!“. Jo metu atsirado galimybė finansuoti įmones, kurios priima mokinius mokytis pameistrystės mokymosi forma. Todėl 2023 metais išaugo mokinių, besimokančių pameistrystės mokymosi forma. Šis rodiklis yra vienas iš penkių PMĮ išorinio vertinimo rodiklių ir skaičiuojamas kaip procentas pameistrystėje besimokančių mokinių nuo tų metų bendro absolventų skaičiaus. Rodiklio minimali skaitinė vertė - 5%. Mokinių, kuriems praėjusiais kalendoriniais metais profesinis mokymas buvo organizuojamas pameistrystės mokymo forma skaičiaus kitimas 2020-2023 metais pateiktas 7 diagramoje.

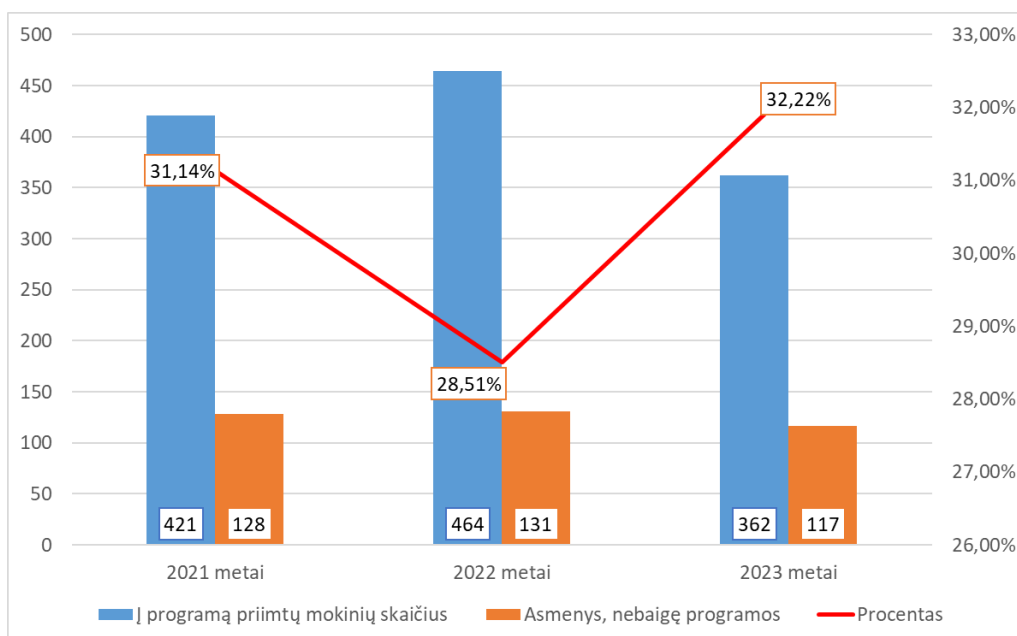


7 diagrama. Mokinių, besimokančių pameistrystės mokymosi forma rodiklis

### Mokinių „nubyrėjimas“

Mokinių „nubyrėjimas“ - neišvengiama ugdymo proceso dalis. Šį rodiklį lemia kelios priežastys: pirma, kadangi priėmimas mokytis vyksta net 3 kartus per mokslo metus, pastebima tendencija, kad apie 10 proc. įstojusiųjų (su viduriniu išsilavinimu arba į tęstines studijas) net nepradedą mokytis, nepasirodo mokykloje ir po mėnesio jie yra išbraukiami. Kitos nubyrėjimo priežastys išlieka tos pačios: daugiausia išbraukiama mokinių, jau įgijusių vidurinį išsilavinimą, dirbančių ir negalinčių suderinti darbo su mokslu, kiti dėl asmeninių priežasčių. 2023 metais, pasikeitus kompetencijų vertinimo tvarkai 26 mokiniai neišlaikė testo, 19 neatvyko į kompetencijų vertinimą.

Iš visų išbrauktų mokinių gimnazijos skyriaus mokiniai sudarė apie 30 proc., iš kurių beveik visi pereina į kitas mokymosi įstaigas, dažniausiai dėl per didelio krūvio. Mokinių „nubyrėjimo“ dalies pokytis pateiktas 8 diagramoje.

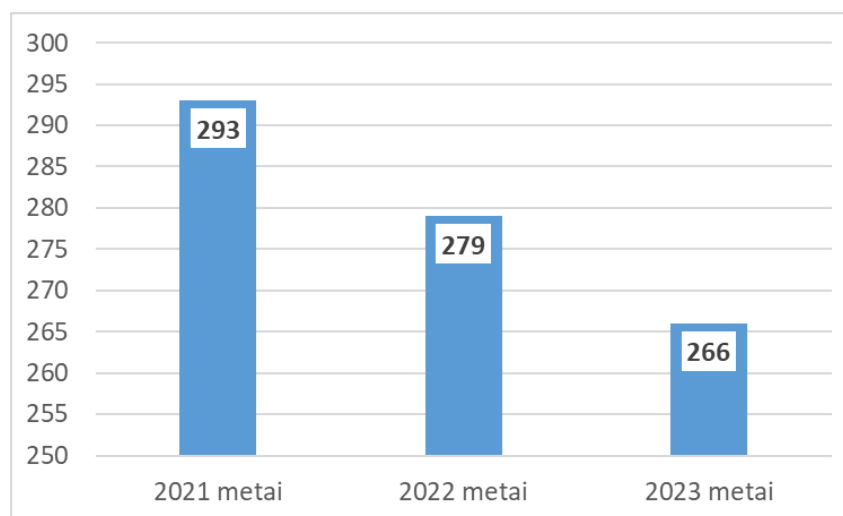


8 diagrama. Išbrauktų mokinių dalies pokytis (proc.)

### Mokyklos veiklos rezultatai

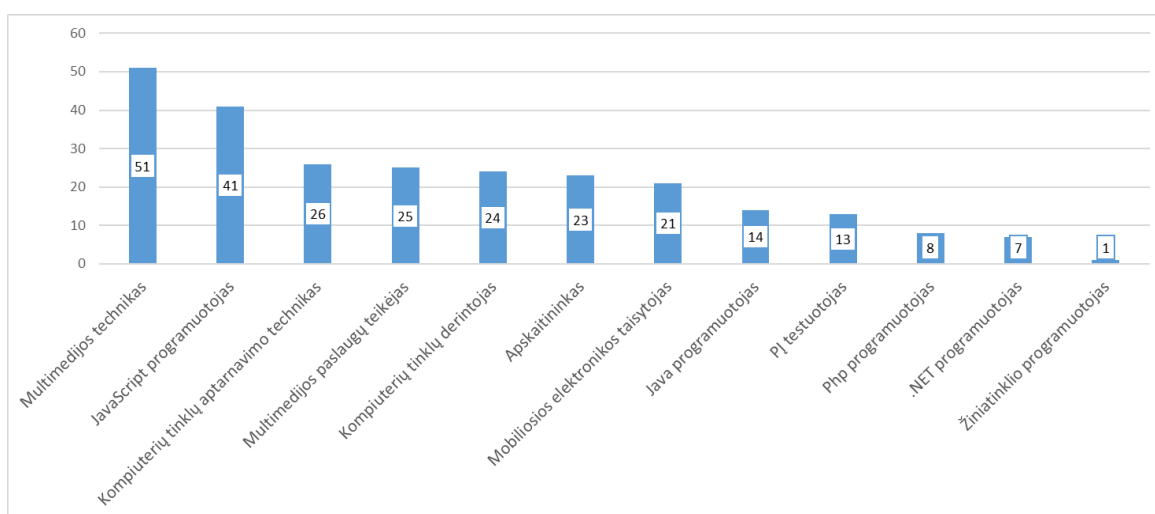
Kaip ir kasmet, 2023 metais Mokykloje buvo vykdomas asmens įgytų kompetencijų vertinimas. Kadangi mokykla yra ir IRT srities programų kompetencijų vertinimo pasirinktas teikėjas, tai kompetencijas įsivertino ne tik Mokyklos mokiniai, bet ir eksternei, asmenys iš Užimtumo tarnybos ir kt. Iš viso mokykla per 2023 metus parengė 266 kvalifikuotus specialistus, 90 asmenys įgijo vidurinį išsilavinimą, 33 mokiniai – pagrindinį išsilavinimą. Pirminio profesinio mokymo absolventų, kurie mokėsi tik profesijos skaičius – 109, su viduriniu išsilavinimu – 65, tęstinio profesinio mokymo absolventų skaičius – 92.

2021-2023 metų absolventų skaičius pateiktas 9 diagramoje. Mažėjantis priimtų mokinių skaičius ir esant nemažam nebaigusiu mokinių skaičiui, atitinkamai mažėja ir absolventų skaičius.



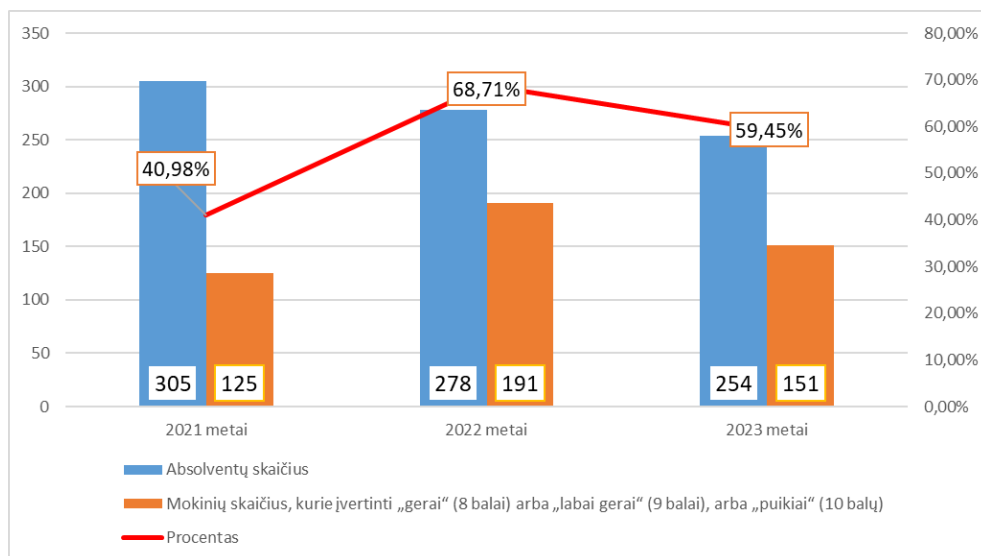
9 diagrama. Profesinio mokymo programų absolventai 2021-2023 metais

2023 metų absolventų skaičiaus pasiskirstymas pagal profesinio mokymo programas pateiktas 10 diagramoje.



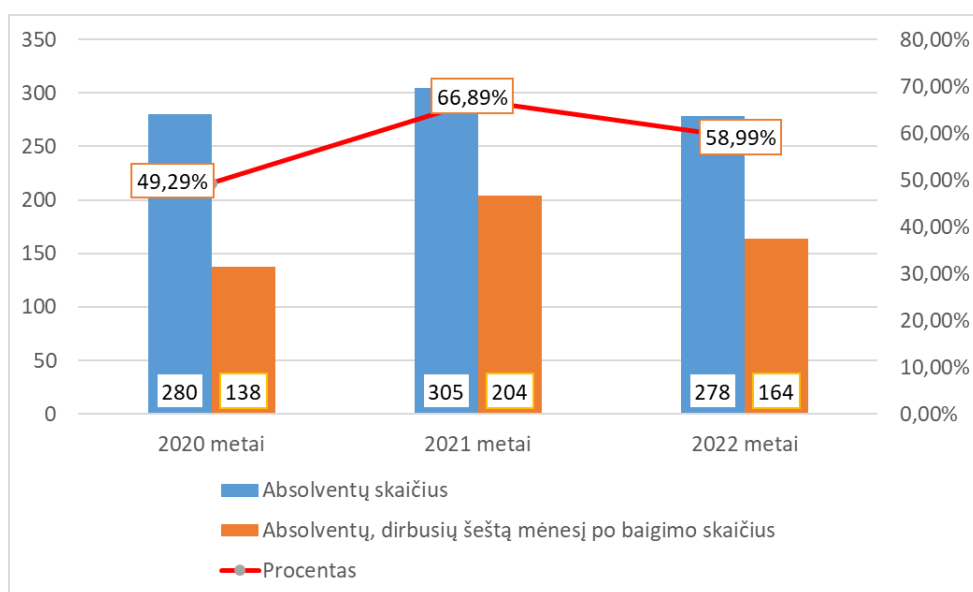
10 diagrama. Absolventų skaičius pagal profesinio mokymo programas

Kitas PMĮ veiklos išorinio vertinimo rodiklis yra įvertintų mokinių, kurių asmens įgytų kompetencijų įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) dalies rodiklis. Jo kitimas 2021-2023 metais pateiktas 11 diagramoje. Ribinė šio rodiklio skaitinė vertė (minimali) 25,00%



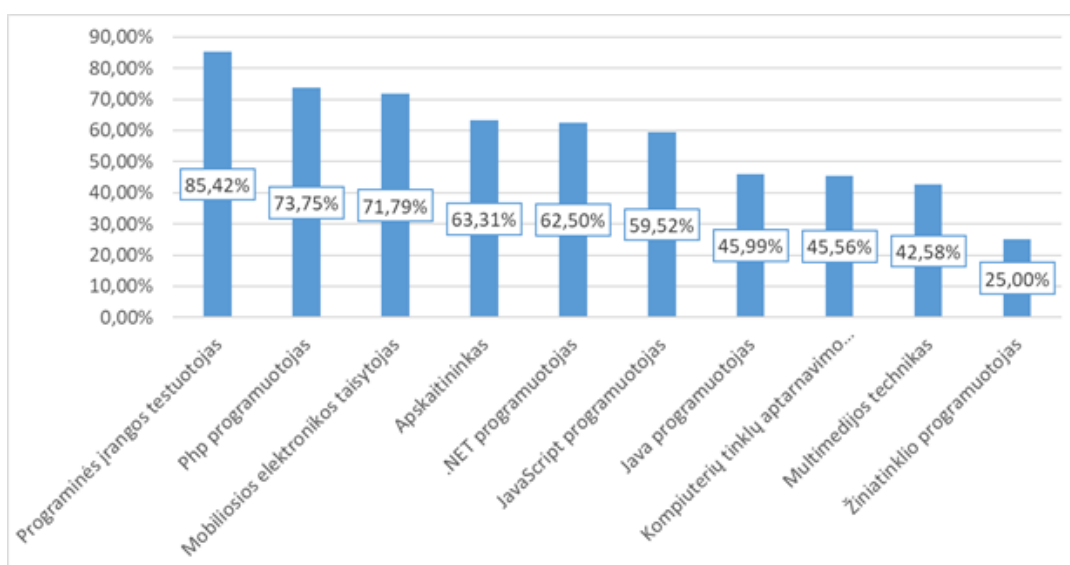
11 diagrama. Absolventų, kurių asmens įgytų kompetencijų įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) dalies rodiklis (proc.)

Mokyklos pagrindinis tikslas - siekti, kad mokiniai įsidarbintų pagal įgytą kvalifikaciją. ŠVIS yra fiksuojamas absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis procentais. Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos, baigimo dalies rodiklio ribinė skaitinė vertė (minimali) 65%. Duomenys apie dirbančiuosius į ŠVIS patenka iš Sodros. Rodiklio kitimas 2020 – 2022 metais pateiktas 12 diagramoje. Tikslūs 2023 metų duomenys bus matomi ŠVIS tik 2024 metų birželio pabaigoje, nes tik tada „sukris“ visi galutiniai 2023 metų absolventų įsidarbinimo rodikliai.



12 diagrama. Absolventų įsidarbinimo 2020 – 2022 metais rodiklis

Įsidarbinusių absolventų dalis pagal mokymo programas pateikta 13 diagramoje. Iš diagramos matyti, kad 2022 metais geriausiai įsidarbino mobiliosios elektronikos taisytojų, programinės įrangos testuotojų, Php programuotojų profesinio mokymo programų absolventai. Blogesnis įsidarbinimo rodiklis yra mokinių, kurie mokosi profesijos kartu su vidurinio ugdymo programa.



13 diagrama. Absolventų įsidarbinimas pagal mokymo programas 2022 metais (proc.)

Mokykla yra įsteigusi dvi neformaliojo švietimo akademijas su pasaulyje lyderiaujančiais operacinių sistemų ir susijusios programinės įrangos gamintojais RedHat ir tinklų įrangos Cisco Systems, kuriose žinias galės gilinti visi norintys, įskaitant moksleivius ir suaugusius:

- „RED HAT“ akademija, veikianti nuo 2016 metų suteiks galimybę visiems norintiems tapti patyrusiais Linux sistemos administratoriais ir įgyti tarptautiniu mastu pripažįstamus sertifikatus;
- „CISCO“ akademijoje kurso studentai greta teorijos paskaitų turi galimybę gilinti praktinius įgūdžius, susipažinti su pagrindiniais kompiuterinių tinklų principais ir sėkmingai užbaigę kiekvieną programos dalį gauti akademijos baigimo sertifikatą, o egzaminus išlaikę asmenys įgis Cisco sertifikuoto tinklų specialisto (CCNA) statusą.

### III SKYRIUS. APLINKOS ANALIZĖ. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

**Politinė aplinka.**

Profesinį mokymą Lietuvoje reglamentuoja Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas. Profesinio mokymo politiką ir įgyvendinimą Lietuvoje formuoja švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos nuostatomis, tarptautinių švietimo organizacijų rekomendacijomis, svarbiausi švietimo raidos strateginių pokyčių tikslai, pažangos uždaviniai ir principai įtvirtinti 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane (centriniame valstybės pokyčių planavimo dokumente, toliau –NPP). Švietimo, mokslo ir sporto ministerija rengiasi įgyvendinti būsimus XVIII Vyriausybės veiklos prioritetus siekdama NPP bendru sutarimu apibrėžtų siekių:

Pereiti prie mokslo žiniomis, pažangiosiomis technologijomis, inovacijomis grįsto darnaus ekonomikos vystymosi ir didinti šalies tarptautinį konkurencingumą; didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

XVIII Vyriausybės veiklos prioritetai (taip pat ir švietimo) remiasi NPP nustatytais horizontaliaisiais principais–1) darnaus vystymosi, 2) inovatyvumo (kūrybingumo) ir 3) lygių galimybių visiems. Jais siekiama nuosekliai formuoti visuomenės pažangai svarbias vertybes ir skatinti norimus požiūrio ir elgsenos pokyčius. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija įgyvendindama NPP siekius, taip pat tęsia ir XVII Vyriausybės pradėtą švietimo struktūrinę reformą (toliau įgyvendina „Ugdymo ateičiai“, kurio svarbiausi tikslai –viso ugdymo turinio ir mokinių vertinimo sistemos atnaujinimas, neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros, saugios mokyklos kūrimo, mokymosi visą gyvenimą plėtros projektus).

Pastaruoju metu profesiniam mokymui skiriama vis daugiau dėmesio, o kartu ir keliami vis aukštesni reikalavimai. Suformuluota bendra profesinio rengimo ir mokymo vizija kurioje įtvirtinta, kad profesinis rengimas ir mokymas turi tapti patrauklesnis, labiau orientuotas į karjerą, lankstesnis, tarptautiškesnis. Siekiama, kad profesinis mokymas taptų patrauklia mokymosi galimybe, o tam reikia, kad jame dalyvautų aukštos kvalifikacijos mokytojai, būtų naudojami naujoviški, lankstūs mokymosi metodai ir moderni infrastruktūra.

**Ekonominė aplinka.**

Siekiant kurti konkurencingą ekonomiką ir šalies gerovę, svarbu skatinti technologines ir socialines inovacijas, kurios lemia pažangą, kuria naujas darbo vietas, padeda pritraukti privačias šalies ir užsienio investicijas ir prisideda prie šalies ūkio plėtros tvarumo.

Skaičiuojama, kad iki 2030 m. IT specialistų trūkumas pasieks 4,3 mln. darbuotojų. Jų kritiškai trūksta ir Lietuvoje. Programinę įrangą kuriančiose bei kitas IT paslaugas teikiančiose bendrovėse IT specialistų paklausa ir toliau išlieka labai didelė – rinkai reikia savo srities profesionalų, o jų trūkumas trukdo šiam sektoriui augti. Esminės prielaidos augimui yra kokybiškų greitesnio perkvalifikavimo formų pasiūla, gabių kandidatų pritraukimas ir būsimų jaunųjų specialistų gebėjimas mokytis. Tai palankus aspektas profesinio mokymo formų plėtrai, nes absoliuti dauguma darbdavių jauniems specialistams nekelia reikalavimo būti baigus aukštąjį mokslą, o pirmiausia vertina įgytų žinių ir praktinių įgūdžių kokybę.

Poreikio didėjimą prognozuoja ir Lietuvos Užimtumo tarnyba, kasmet sudaranti įsidarbinimo galimybių barometrą. 2023 metų barometre nurodoma, kad dideles nei vidutines įsidarbinimo galimybes turės IT sektoriaus darbuotojai – Programinės įrangos kūrėjai, reklamos ir rinkodaros specialistai, sistemų administratoriai, taikomųjų programų kūrėjai, IT ir ryšių paslaugų pardavimo specialistai

Kitas profesinio mokymo įstaigoms aktualus ekonominis veiksnys – galimybė pritraukti finansavimą pagal 2021-2027 metų ES fondų investicijų veiksmų programą ir iš „Ateities DNR“ plano. Iš valstybės biudžeto skiriamų lėšų neužtenka švietimo tikslams įgyvendinti, todėl mokymo infrastruktūrai plėtoti, naujoms mokymo priemonėms kurti ir technologiniam atsinaujinimui būtina ieškoti galimybių pritraukti finansavimą iš ES struktūrinių fondų ar kitų paramos programų.

### **Socialinė aplinka.**

Senėjanti visuomenė ir mažėjantis jaunų žmonių skaičius – opios problemos visos Europos darbo rinkai. Nors šie procesai pastaruoju metu lėtėja, Lietuvoje jie išlieka aktualūs, tačiau gerokai daugiau rūpesčių kelia augantis, ypač jaunimo, nedarbas ir pasiūlos-paklausos struktūriniai neatitikimai.

Pagal vidinės migracijos prognozes matyti, kad daugėja ir daugės žmonių, persikeliančių į didžiuosius Lietuvos miestus – Vilnių, Kauną, Klaipėdą.

Europos profesinio mokymo plėtros centro (CEDEFOP) atlikta užimtumo prognoze iki 2025 m. Lietuvoje, priešingai negu daugelyje Europos šalių, projektuojamas stiprus vidutinio lygio kvalifikacijos darbo jėgos sumažėjimas (-35,4 proc. Lietuvoje ir tik -4,5 proc. ES šalyse). Numatomas sumažėjimas didžiausias visoje Europos Sąjungoje. Ši prognozė daugiausiai siejama su demografinių rodiklių kaita (gimstamumu, išėjimu į pensiją, emigracija ir pan.). Prognozės iki 2025 m. numato spartesnį aukštos kvalifikacijos darbo vietų steigimą, tačiau pažymima, kad Lietuvoje išliks itin didelis kvalifikuotų darbininkų poreikis, nes aukštos kvalifikacijos darbo vietų steigimo „greitis“ neatsvers



vidutinės kvalifikacijos darbo jėgos praradimų (pavyzdžiui, dėl išėjimo į pensiją). Būtent vidutinio lygio kvalifikacijose, anot CEDEFOP, numatoma didžiausia pakeitimo norma.

### **Technologinė aplinka.**

Pagal Inovacijų agentūros atliktą IRT pasaulinių tendencijų apžvalgą, IRT sritis, pagal Lietuvos sumanios specializacijos koncepciją, yra viena iš trijų prioritetinių. Ji – didelis prioritetas ir visame pasaulyje. Nuo greito keitimosi informacija iki ryšių, IRT yra varomoji jėga ir šiuolaikinės visuomenės pamatas, lemiantis technologinius laimėjimus visose ekonomikos šakose, nesvarbu, ar tai būtų proveržio technologijų ar inovatyvių sprendimų kūrimas, ar kasdienės žmonių patirties tobulinimas. Viena iš svarbiausių ir didžiausių įtaką turėsiančių IRT sričių – dirbtinis intelektas. Jau dabar tai yra labiausiai pasaulyje finansuojama sritis, į kurią investicijos intensyviai auga. Pastebėta, kad kol kas ES atsilieka privačių dirbtinio intelekto investicijų aspektu: 2022 m. ES investuota apie 5 mlrd. Eur, Kinijoje – 12,31 mlrd. Eur, o JAV – net 43,48 mlrd. Eurų. IRT sprendimai yra svarbūs ir saugumui užtikrinti. Numatyta, kad 2021–2027 m. laikotarpiu ES kibernetiniam saugumui stiprinti bus skirta apie 2 mlrd. Eurų. Pastebėtos tendencijos: dauguma IRT pasižymėjo reikšmingu numatomu poveikiu įvairioms pramonės šakoms, o dirbtinis intelektas – visoms. Dirbtinis intelektas vyrauja tarp IRT ir bendrai visų technologinių tendencijų.

Paskutiniu metu IRT galima pastebėti augantį programinės įrangos vaidmenį (angl. softwarization of ICT) – ji sudaro vis didesnę technologijų paketo dalį. Šį procesą sąlygoja naujų IRT vystymas, mažesnės techninės įrangos kainos, greito interneto ryšio sklaida. Bendroji IRT tendencija yra aiški: dirbtinis intelektas, saugumas ir ryšiai, duomenys ir kompiuterija, kvantika paremtos technologijos.

McKinsey Technology Trends Outlook 2022 nurodoma, kad taikomasis dirbtinis intelektas paveiks visas pramonės šakas. Didelį poveikį daugumai pramonės šakų padarys pažangūs ryšiai, debesų ir paribio kompiuterija, patikima tinklų architektūra, skaitmeninė tapatybė ir įtraukiančios technologijos. Telekomunikacijų sektorių paveiksiančios inžinerinės tendencijos siejamos su tvariu vartojimu, kosmoso ir judumo technologijomis. IT taip pat stipriai paveiks ateities tvaraus vartojimo tendencija. McKinsey duomenimis, taikomasis dirbtinis intelektas, pažangūs ryšiai ir debesų ir paribio kompiuterija pasižymi ir didžiausiu iš visų tendencijų taikymu. Investicijomis šias tendencijas lenkia tik ateities švarioji energija ir judumas. 2020 ir 2030 metų didžiausias sąlyginis rinkos augimas numatomas dirbtinio intelekto ir 5G, o absoliutus – daiktų internetui. Dirbtinis

intelektas vienareikšmiškai yra šiuo metu didžiausią potencialą turinti IRT sritis, tiek dėl jai būdingo horizontalumo ir taikomumo visuose pramonės sektoriuose, tiek dėl investicijų, kurių susilaukia.

Kibernetinio saugumo tematikoje pastebimos tapatybės (decentralized identity, digital identity), atsparumo (Digital Immune System (DIS)), patikimumo (trust architectures), automatizacijos (hyperautomation in security, self-adaptive security) tendencijos. Numatoma, kad dabartinė skaitmeninė kriptografija bus pažeidžiama kvantinės kompiuterijos. Dėl to šios technologijos taikymas (quantum cryptography) yra itin aktualus kibernetinio saugumo tematikoje. Kibernetinį saugumą galima traktuoti ne tik kaip technologijų grupę, bet ir kaip visų IRT ir kitų technologijų bruožą. Kibernetinį saugumą garantuoja 3 elementai – žmonės, procesai ir technologijos.

Europos Tarybos 2021-2027 skaitmeninio švietimo veiksmų plane siekiama skatinti ir plėtoti skaitmeninius įgūdžius įvairiose švietimo srityse, o tai apima ir profesinį mokymą. Profesinio mokymo kontekste yra planuojamos iniciatyvos, kurios galėtų prisidėti prie skaitmeninių įgūdžių tobulinimo darbo rinkoje ir padėti atitikti sparčiai kintančius darbo rinkos reikalavimus, susijusius su technologijų plėtra.

Veiksmų plane pažymima, kad dėl COVID-19 pandemijos staiga ir dideliu mastu pradėta taikyti skaitmeninio mokymosi praktika. Skatinama atkreipti dėmesį į mišrųjį mokymąsi. Tai – terminas, kuriuo formaliojo švietimo ir mokymo srityje apibrėžiama situacija, kai mokykla, pedagogas ar besimokantis asmuo mokymosi procese naudojami daugiau kaip vienu mokymosi metodu. Tai gali apimti mokymąsi mokykloje ir kitoje aplinkoje, pavyzdžiui, įmonėse, mokymo centruose, nuotolinį mokymąsi, mokymąsi lauke, kultūros objektuose, taip pat naudojimąsi įvairiomis (ne)skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis.

Europos Tarybos 2021-2027 skaitmeninio švietimo veiksmų plane akcentuojama, kad dirbtinio intelekto (DI) sistemos yra mūsų kasdienio gyvenimo dalis. Joms besivystant ir didėjant duomenų naudojimui, labai svarbu geriau suprasti jų poveikį, švietimui ir mokymui. DI suteikia daug galimybių pertvarkyti švietimą ir mokymą mokiniams, mokytojams ir mokyklų darbuotojams. Naudojant dirbtinį intelektą būtų galima, pavyzdžiui, pasiekti, kad sumažėtų mokyklos nebaigiančių asmenų skaičius, kompensuoti mokymosi sunkumus ir padėti mokytojams taikyti diferencijuotą ar individualizuotą mokymąsi: naudoti kalbų mokymosi taikomąsias programas, teksto konvertavimo į sakinę kalbą generatorius, DI patarėjus besimokantiems asmenims ir kt. Atsižvelgiant į tai, vis svarbiau, kad tyrėjai, pedagogai ir mokiniai turėtų pagrindines žinias apie DI ir duomenų naudojimą,

kad galėtų šiomis technologijomis naudotis konstruktyviai, kritiškai bei etiškai ir išnaudoti visas jų teikiamas galimybes.

2018 m. Europos Komisija sukūrė bandomąjį projektą, vadinamąsias Skaitmeninių galimybių stažuotes, kad visų disciplinų aukštųjų mokyklų studentams ir absolventams būtų suteikta galimybė įgyti praktinės profesinės patirties tose skaitmeninėse srityse, kurių išmanymo reikalaujama darbo rinkoje. 2021 m. Skaitmeninių galimybių stažuotčių aprėptis išplėsta, todėl dalyvauti galėjo ne tik universitetų studentai ir absolventai, bet ir aukštųjų mokyklų darbuotojai ir profesinio rengimo ir mokymo įstaigų studentai ar absolventai. 2022 m. programa buvo dar labiau išplėsta įtraukiant profesinio rengimo ir mokymo įstaigų, vidurinių mokyklų ir suaugusiųjų ugdymo įstaigų darbuotojus.

Europos Tarybos tyrimo duomenimis, moterys sudaro tik 20 proc. informacinių ir ryšių technologijų (IRT) absolventų ir tik 17 proc. dirba technologijų sektoriuje. Be to, moterys sudaro tik 24 proc. savarankiškai dirbančių techninių profesijų, pavyzdžiui, gamtos mokslų, inžinerijos ar IRT, specialistų. Jaunos mergaitės ir berniukai beveik vienodai gali tikėtis dirbti su mokslu susijusioje srityje, tačiau su amžiumi ir aukštesniu išsilavinimo lygiu mergaitės linkusios rinktis ne gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos (STEM) bei IRT dalykus. Turimi duomenys („Moterys skaitmeniniame amžiuje“, 2018 m.) rodo, kad tik vienas iš trijų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos absolventų yra moteris. Siekdama paskatinti moteris studijuoti ir dirbti STEM srityje ir labiau įtraukti jas į skaitmeninę ekonomiką, Europos Komisija remia jaunų studentų pastangas tobulinti savo skaitmeninius ir verslumo gebėjimus.

#### Stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrauklus ir rengiamų specialistų profilį atitinkantis Mokyklos pavadinimas;</li> <li>• Geras Mokyklos įvaizdis dėl gerų ugdymo rezultatų ir gero absolventų profesinio pasirengimo;</li> <li>• Puiki mokyklos geografinė padėtis (Kaune – svarbiame Lietuvos mokslo ir pramonės centre; pačiame miesto centre);</li> <li>• Didelė Mokyklos pedagogų darbo patirtis, stiprios profesinės srities kompetencijos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naudojama IT įranga labai greitai „sensta“, reikalingas nuolatinis jos atnaujinimas;</li> <li>• Bendrojo lavinimo mokytojams dar trūksta IRT ir modernių mokymo formų taikymo įgūdžių;</li> <li>• Profesijos mokytojams trūksta moderniausios įrangos naudojimo įgūdžių mokymui pagal planuojamas naujas programas.</li> <li>• Nepakankamas bendradarbiavimas su regiono darbdaviais;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompiuterizuotos visos administracijos, mokytojų darbo vietos, būtiniausia mokymosi įranga aprūpintos mokinių darbo vietos.</li> <li>• Nemokamas bevielis internetas mokiniams, galimybė tarpusavyje dalintis informacija Mokyklos tinkle;</li> <li>• Naudojamas el. diennas, PMIS sistema; virtuali mokymosi aplinka Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas bendradarbiavimas su miesto/apskritis socialiniais partneriais.</li> <li>• Silpna kai kurių mokinių mokymosi motyvacija, mokinių „nubyrėjimas“, pamokų nelankymas.</li> <li>• Nepakankamas kai kurių mokinių tėvų domėjimasis savo vaikų mokymosi rezultatais ir elgesiu mokykloje.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis valstybės dėmesys profesiniam mokymui (jo patrauklumo, modernumo, kokybės, prieinamumo gerinimui);</li> <li>• Augantis profesinio mokymo prestižas Lietuvoje, ypač tęstiniame mokyme nedaug atsiliekantis nuo aukštojo mokslo;</li> <li>• Didelė ir didėjanti IT srities specialistų paklausa šalies darbo rinkoje;</li> <li>• Didėjanti kvalifikuotų specialistų (mažėjanti nekvalifikuotos darbo jėgos) paklausa;</li> <li>• KITM – vienintelė IT srities specialistus ruošianti profesinė mokykla Kauno apskrityje;</li> <li>• Ekonominis augimas skatina įmones plėsti gamybą, investuoti, diegti IT ir kitas naujas technologijas, kurioms reikalingas kvalifikuotas palaikymas;</li> <li>• Sparti technologinė plėtra ir vis didesnė IT skvarba į kasdienį žmonių gyvenimą (pvz., Daiktų internetas);</li> <li>• Išvystyta plačiajuosčio interneto infrastruktūra leidžia aktyviai taikyti IRT mokymo procese ir didinti mokymo prieinamumą;</li> <li>• ES fondų parama profesiniam mokymui pagal 2021-2027 m. investicijų veiksmų programą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudėtinga geopolitinė situacija kelia grėsmę tolimesnei ES integracijai ir verslo plėtrai;</li> <li>• Kauno mieste ir rajone mažėjantis (nors ir lėčiau, negu vidutiniškai Lietuvoje) vaikų iki 15 metų amžiaus ir darbingo amžiaus gyventojų skaičius;</li> <li>• Didelė gyventojų socialinė diferenciacija mažina dalies gyventojų galimybes siekti profesinės karjeros dominančioje srityje.</li> <li>• Dideli iššūkiai švietimo sistemai dėl sparčios technologinės plėtros ir itin greitai kintančių darbo rinkos IT srities specialistams keliamų reikalavimų;</li> <li>• Riboti finansiniai ištekliai apunkina profesinio mokymo įstaigų galimybes palaikyti modernią mokymosi bazę, išlaikyti esamus kvalifikuotus mokytojus, pritraukti jaunos specialistus;</li> </ul>

## IV SKYRIUS. MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

**Misija** - rengti aukštų profesinių kompetencijų informacinių technologijų specialistus, ugdyti atsakingus visuomenės narius, teikti bendrojo vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo paslaugas.

**Vizija** - stipriausia Lietuvoje informacinių technologijų mokykla, rengianti profesionalius specialistus profesinio rengimo lygmenyje, turinti darbdavių pasitikėjimą, įgyvendinanti valstybės strategiją profesiniame rengime.

### **Vertybės:**

Lygios galimybės - visi Mokyklos bendruomenės nariai lygių galimybių pagrindu kuria demokratiniais principais grįstus humaniškus tarpusavio santykius. Siekiame, kad visi mokiniai galėtų laisvai, savarankiškai mąstyti, ir kad kiekvienas iš jų, nepriklausomai nuo lyties, tautybės ar socialinės padėties galėtų realizuoti savo individualius gebėjimus.

Kompetencija - bet kokiai užduočiai atlikti būtina kompetencija. Kasdien susiduriame su vis naujomis užduotimis, kurioms reikia vis naujų kompetencijų. Privalome visuomet būti kompetentingi - tik taip galime perteikti kompetenciją mokiniams, ir tik tada turime teisę reikalauti atsakingo požiūrio į bet kokią savo užduotį iš mokinių

Atsakomybė - visuomet suvokiame, kad esame atsakingi: mokiniui ir jų tėvams - už mokinio, kaip savarankiško, atsakingo, motyvuoto specialisto, praruošimą, asmenybės ugdymą, už jo saugumą ir gerovę Mokykloje; darbdaviams - už kvalifikuotą, gebančių saugiai ir produktyviai dirbti darbuotojų paruošimą; visuomenei - už Mokyklos švietėjiškos misijos įgyvendinimą.

Bendradarbiavimas - Mokyklos bendruomenei svarbių sprendimų nenuleidžiame "iš viršaus". Bendradarbiaudami su mokinių, tėvų, mokytojų bendruomenėmis ir socialiniais partneriais, visuomet stengiamės suprasti šių suinteresuotų grupių poreikius ir rasti tokių sprendimų, kurie geriausiai atitiktų šiuos poreikius.

## V SKYRIUS. VEIKLOS PRIORITETAI

**Pažangiausiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas profesinis rengimas ir bendrasis ugdymas.**

Didėjant IT specialistų poreikiui ir sparčiai kintant darbo rinkos reikalavimams mokykla turi gerinti IT srities specialistų parengimą naudojant modernią mokomąją, kompiuterinę ir programinę įrangą, atnaujinti mokymo programas, kad jos atitiktų darbo rinkos keliamus reikalavimus, tobulinti mokytojų kvalifikaciją.

**Didinti profesinio mokymo veiksmingumą, siekiant atitikti mokinio, verslo ir visuomenės poreikiams.**

Sparčiai kintanti socialinė, ekonominė ir kultūrinė būklė, technologinė ir skaitmeninė pažanga didina poreikį nuolat įgyti naujų žinių ir įgūdžių. Siekiant įgalinti kiekvieną besimokantį gebėti prisitaikyti prie naujų iššūkių numatoma didinti profesinio ir bendrojo ugdymo kokybę, besimokančiųjų pasiekimus ir mažinti pasiekimų skirtumus, siekiant labiau individualizuoti ugdymą. Siekiama didinti formaliojo ir neformaliojo profesinio rengimo integraciją, šalinti diskriminaciją sukeliančius veiksnius, kurti saugią aplinką, mažinti patyčias. Siekiama organizuoti ugdymą kuo įvairesnėmis mokymo formomis, gerinant mokinių pasirengimą darbo rinkai ir kintančia aplinkai.

## VI SKYRIUS. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

Strateginio plano tikslai, uždaviniai, priemonės, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2024-2026 –aisiais metais:

Tikslo, uždavinio, priemonės, pavadinimai, vertinimo kriterijai ir mato vienetai	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
<b>1. TIKSLAS. Gilinti bendradarbiavimą su IT verslo įmonėmis rengiant mokinius darbo rinkai</b>				
<b>1.1. Uždavinys:</b> didinti mokinių skaičių, atliekančių praktiką įmonėse. Didinti verslo įmonių darbuotojų skaičių, keliančių kvalifikaciją mokykloje.				
<b>1.1.1. Priemonė:</b> Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su naujais IT verslo partneriais (vnt. )	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.1.2. Priemonė:</b> Įmonės vykdančios pameistrystės mokymus (skaičius)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1.1.3. Priemonė:</b> Įmonės, kurių darbuotojams teikiamos mokymo paslaugos, (skaičius)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.1.4. Priemonė:</b> Neformalaus ugdymo programų, siūlomų įmonių darbuotojams kvalifikacijai kelti, (skaičius)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1.1.5. Priemonė:</b> Mokiniai atliekantys baigiamąją praktiką įmonėse, (proc.)	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>2. TIKSLAS: Sudaryti mokiniams sąlygas mokytis, įgyti profesiją ir tapti darbo rinkoje paklausiais specialistais</b>				

<b>2.1. Uždavinys:</b> Aktualizuojant pirminio ir tęstinio mokymo programų turinį, įtraukiant IT profesionalus į mokymo procesą, užtikrinti, kad besimokančiųjų įgytos kompetencijos atitiktų darbo rinkos keliamus reikalavimus				
<b>2.1.1. Priemonė:</b> Peržiūrėti ir pertvarkyti vykdomas IT sektoriaus programuotojų profesinio mokymo programas, atsižvelgiant į mokinių ir darbdavių atsiliepimus bei IRT standarto reikalavimus	-	visas	-	-
<b>2.2. Uždavinys:</b> Išplėsti norinčiųjų gyti profesiją pasirinkimo galimybes, parengti naujas profesinio mokymo programas, įtraukiant naujus darbdavius - partnerius				
<b>2.2.1. Priemonė:</b> Licencijų gavimas naujoms profesinio mokymo programoms vykdyti (vnt.)	2	2	-	-
<b>2.3. Uždavinys:</b> Diegiant pažangias mokymo(si) formas priartinti mokymosi procesą prie darbo aplinkos ir situacijų.				
<b>2.3.1. Priemonė:</b> Mokinių pasirinkusių pameistrystės ugdymo formą( proc.)	18,90	18,90	18,90	10
<b>2.3.2. Priemonė:</b> Mokymo programas baigusių mokinių įsidarbinimas, proc.( po baigimo praėjus 6 mėn.)	56,30	65	66	67
<b>3. TIKSLAS: Suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę ir užtikrinti jų kvalifikacijos kėlimą</b>				
<b>3.1. Uždavinys:</b> Sudaryti galimybes visiems mokytojams nuolat tobulėti				
<b>3.1.1. Priemonė:</b> Mokytojų, atestuotų aukštesnei kvalifikacijos kategorijai, skaičius	2	3	4	3
<b>3.1.2. Priemonė:</b> Profesijos mokytojų, įstojusių į pedagogines (andragogines) studijas ar siekiančių įgyti magistro laipsnį, skaičius	1	3	3	2
<b>3.1.3. Priemonė:</b> Mokytojų kėlusią profesinę kvalifikaciją užsienyje pagal „Erasmus+“ programas, skaičius	28	12	13	15
<b>4. TIKSLAS: Užtikrinti bendrojo ugdymo mokyklų mokinių rengimą darbo rinkai</b>				
<b>4.1. Uždavinys:</b> Ankstinti mokinių įtraukimui į darbo rinką svarbių įgūdžių suteikimą.				
<b>4.1.1. Priemonė:</b> Formaliojo profesinio mokymo IV lygio programų, pritaikytų pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigusiems mokiniams, skaičius.	3	3	3	3
<b>4.1.2. Priemonė:</b> Formaliojo profesinio mokymo IV lygio programų, pritaikytų pagrindinio ugdymo antrąją dalį baigusiems mokiniams, skaičius.	3	3	3	3

<b>4.1.3. Priemonė:</b> Siekti, kad matematikos VBE pasirenkantys mokiniai tęstų studijas kolegijose, siekdami įgyti V lygio kvalifikacijas, skaičius.	-	5	6	7
--	---	---	---	---

## STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VALDYMAS, STEBĖSENA, ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant strateginį planą bus laikomasi tokių svarbiausių principų: 1) aktyvus suinteresuotų šalių (Mokyklos vadovų, mokytojų ir mokinių, socialinių partnerių, valdžios, visuomenės, darbdavių atstovų) dalyvavimas strategijos įgyvendinimo valdyme; 2) ekspertų įtraukimas ir ekspertinių žinių platus panaudojimas; 3) įgyvendinimo proceso ir rezultatų stebėseną ir analizė.

Kasmet bus rengiamas mokyklos metinis veiklos planas, kuriame bus konkretizuojama atsakomybė ir atskaitomybė už planuojamų veiklų įvykdymą, numatomi konkretūs reikalingi ištekliai. Plano įgyvendinimo valdymą savo kompetencijų ribose užtikrins Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, profesinio, tęstinio ir gimnazijos skyriaus vedėjai. Svarbų vaidmenį sprendžiant aktualius strategijos įgyvendinimo klausimus atliks Mokyklos savivaldos institucijos.

Mokyklos direktorius priims svarbiausius strateginius sprendimus, susijusius su plano tikslų ir uždavinių vykdymu, tvirtins su plano įgyvendinimu susijusius vidinius norminius dokumentus. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai bus atsakingi už plano įgyvendinimo valdymo sprendimus savo srityse.

Siekiant užtikrinti strategijos įgyvendinimo rezultatų atitiktį iškeltiems uždaviniams, bus stebima ir tikrinama: 1) ar kiekybinių rodiklių pažanga atitinka rodiklių planą, 2) ar veiklų pažanga atitinka veiklų planą ir metinę plano įgyvendinimo programą, 3) ar kokybinė pažanga atitinka Mokyklos viziją, 4) kaip kliūtys ir rizikos veikia plano įgyvendinimą. Stebėseną savo kompetencijų ribose vykdys Mokyklos savivaldos institucijos, direktorius ir kiti vidiniai ir išorės kontrolės organai.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną turės užtikrinti adekvatų ir savalaikį plano koregavimą, esant poreikiui įtraukiant į planą naujus elementus ir pašalinant neaktualius. Tikslinant planą galės būti koreguojami plano rodikliai ir jų pasiekimo terminai, priemonės, uždaviniai, tikslai, veiklų įgyvendinimo planai. Siekiant kryptingai įgyvendinti strategiją, peržiūrą ir koregavimą privalu atlikti laikantis tam tikrų taisyklių.



Pirmoji taisyklė – numatytų strateginių plėtros tikslų negali būti atsisakoma ir jie negali būti keičiami iš esmės, kadangi jie rodo pagrindinius tęstinius nekeičiamus Mokyklos siekius. Tačiau į planą gali būti įtraukiami nauji tikslai, atitinkamai įtraukiant ir visą loginę uždavinių ir priemonių struktūrą.

Antroji taisyklė – numatytų uždavinių gali būti atsisakoma, arba jie gali būti keičiami reikšmingai, tik jeigu jų įgyvendinimas neprisideda prie plane iškeltų tikslų siekimo arba jų įgyvendinimas tapo neįmanomas (pvz., nesant galimybių gauti reikalingą finansavimą). Nauji uždaviniai į planą gali būti įtraukiami, jeigu jie prisidės prie tikslų siekimo.

Trečioji taisyklė – uždavinių įgyvendinimo priemonių gali būti atsisakoma arba jos gali būti keičiamos iš esmės, jeigu jų įgyvendinimas neprisideda prie plano uždavinių įgyvendinimo, arba jų įgyvendinimas tapo neįmanomas (pvz., nesant galimybių gauti reikalingą finansavimą). Naujos priemonės į planą gali būti įtraukiamos, jeigu jos prisidės prie uždavinių įgyvendinimo.

---

PATVIRTINTA  
Kauno informacinių technologijų mokyklos  
Mokyklos tarybos (KVO) 2024 m. vasario 13 d.  
Protokolo Nr. MT-1