

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JUOZAPO DAMBRAUSKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais vykdėme Mokyklos 2024-2026 metų strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą:

1. Giliname bendradarbiavimą su IT verslo įmonėmis rengiant mokinius darbo rinkai. Pasirašėme bendradarbiavimo sutartis su naujais IT verslo partneriais: UAB „Blue Brigde MSP“, UAB „Hyand Lithuania“, MB „Kompiuterapija“, UAB „Tango print“, MB „Fete“ plėtėme įmonių, vykdančių pameistrystės mokymus. Padidinome mokinių, pasirinkusių pameistrystės ugdymo formą iki 9,16 proc. Pameistrystės mokymo forma buvo įgyvendinama kartu su įmonėmis: UAB „IT Partner“, UAB „Kilobaitas“, UAB „Destaras“, UAB „Blue Bridge „MSP“, MB „IT Nova“, UAB „Apskaitos darbai“, UAB „Veiklos Partneriai“ ir UAB „Babilonas“. Šis bendradarbiavimas sudarė sąlygas mokiniams mokytis realioje darbo aplinkoje, o įmonėms – prisidėti prie tikslingo IT specialistų rengimo. Mokykla aktyviai dalyvavo Vokietijos ir Baltijos šalių prekybos rūmų profesinio mokymo tarybos veikloje, pritraukiant naujus darbdavius (UAB „Hyand Lithuania“), mokiniams suteikiant daugiau praktikos vietų bei plėtojant profesinį mokymą pameistrystės būdu, atlikome numatytus darbus suderinant vokiečių ir mūsų profesinio rengimo programas.

Sudarėme mokiniams sąlygas mokytis, įgyti profesiją ir tapti darbo rinkoje paklausiais specialistais. Aktualizuojant pirminio ir tęstinio mokymo programų turinį, įtraukiant

IT profesionalus į mokymo procesą, užtikrinome, kad besimokančiųjų įgytos kompetencijos atitiktų darbo rinkos keliamus reikalavimus;

2. Peržiūrėjome ir teikėme pertvarkyti vykdomas IT sektoriaus programuotojų profesinio mokymo programas, atsižvelgiant į mokinių ir darbdavių atsiliepimus bei IRT standarto reikalavimus. Išplėtėme norinčiųjų įgyti profesiją pasirinkimo galimybes, įgyvendinome dvi dar nevykdytas formaliojo profesinio mokymo programas: jaunesniojo programuotojo (su specializacijomis Java, JavaScript, CSharp, Python programavimas) ir IRT aptarnavimo techniko (su specializacija Mobiliosios elektronikos taisymas) įtraukiant naujus darbdavius – partnerius: UAB „Blue Brigde MSP“, UAB „Hyand Lithuania“, MB „Kompiuterapija“, UAB „Tango print“, MB „Fete“.

3. Formavome profesionalią mokytojų bendruomenę ir užtikrinome jų kvalifikacijos kėlimą. 2025 metais vienas IT profesijos mokytojas įgijo eksperto ir vienas metodininko kvalifikacines

kategorijas. Mokykla užsakė keletą bendrųjų ir skaitmeninių kompetencijų ugdymo seminarų visiems mokytojams: 80 val. seminarą “DI akademija mokytojams”, Profesinis įvaizdis socialinių tinklų platformoje LinkedIn, mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo mokymai, smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje, destruktivus paauglių elgesys: priežastys ir pagalbos būdai. Mokytojų vidutinis kvalifikacijos keltų valandų skaičius siekė 97 val..per metus. Penki profesijos mokytojai studijuoja VDU švietimo vadybos magistro studijose, viena profesijos mokytoja įgijo edukologijos magistro kvalifikaciją, viena bendrojo ugdymo mokytoja baigė antros pakopos biologijos mokytojo studijas, vienas profesijos mokytojas studijuoja tęstinėse Edukologijos tęstinėse studijose.

Parengėme programų plėtros, jų vykdymui trūkstamų kompetencijų, įgijimo planą ir pradėjome profesijos mokytojų pasirengimą naujų profesinio mokymo programų įgyvendinimui.

Sudarėme galimybes visiems mokytojams nuolat tobulėti;

4. Ankstinome mokinių įtraukimui į darbo rinką svarbių įgūdžių suteikimą. Užtikrinome bendrojo ugdymo mokyklų mokinių rengimą darbo rinkai vykdydami mokymą pagal šiuos profesinio mokymo programų modulius:

- Linux sistemos administravimas ir automatizavimo įrankiai;
- Tinklapių animacijos kūrimas;
- Svetainių kūrimas su Python.

Vykdėme formaliojo profesinio mokymo LTKS IV lygio programas, skirtas pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigusiesiems mokiniams: JavaScript programuotojo modulinę profesinio mokymo programą, Jaunesniojo programuotojo modulinę profesinio mokymo programą, Multimedijos techniko modulinę profesinio mokymo programą, Kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinę profesinio mokymo programą

ir formaliojo profesinio mokymo LTKS IV lygio programas, pritaikytas pagrindinio ugdymo antrąją dalį baigusiesiems mokiniams: JavaScript programuotojo modulinę profesinio mokymo programą, Jaunesniojo programuotojo modulinę profesinio mokymo programą, Multimedijos techniko modulinę profesinio mokymo programą, Kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinę profesinio mokymo programą

Vykdėme neformalųjį švietimą bendrojo ugdymo mokyklų ir gimnazijų mokiniams, siekiant profesinio orientavimo ir supažindinimo su profesinio mokymo programų turiniu, vykdėme „Išbandyk profesiją“ kūrybines dirbtuves. Kvietimai atvykti ir nemokamai išbandyti veiklas buvo išsiųsti 134 mokykloms (Kauno miesto ir rajono, Jonavos miesto ir rajono, Kėdainių miesto ir rajono, Prienų miesto ir rajono, Šakių miesto ir rajono, Jurbarko miesto ir rajono, Marijampolės miesto ir rajono, Kaišiadorių miesto ir rajono progimnazijoms, gimnazijoms, pagrindinėms ir kt.).

Kūrybinėse dirbtuvėse “Išbandyk profesiją” apsilankė 13 mokyklų – 252 moksleiviai (8-10 kl.). Vyko du pristatymai apie mokyklą, prarasta 15 pamokėlių.

Siekėme plėtojant neformalųjį mokymą, gilinti formaliojo ir neformaliojo profesinio rengimo integralumą ir tarpusavio papildomumą;

Plėtojome suaugusiųjų mokymą, pritaikėme pirminio profesinio mokymo programas užimtumo tarnybos kursantų profesiniam mokymui ir aktualizavome tęstinio profesinio mokymo programų turinį;

Skatinome bendruomenę dalyvauti mokymosi visą gyvenimą programose;

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Siekti 2021–2030 m. Plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo 3. Priemonių bendrajam ugdymui ir profesiniam mokymui suartinti parengimas“ veiklos rodiklių</p>	<p>Dalyvaujama „Galimybių mokytis profesinio mokymo programų modulius sudarymas“ ir „Eksperimentinių profesinio mokymo programų plėtojimas“ veiklose.</p>	<p>Surinkta viena eksperimentinė profesinio mokymo programos grupė arba siūlomuose moduluose mokosi bent 20 mokinių (mokinių registro duomenys).</p>	<p>Surinktos trys eksperimentinės profesinio mokymo programos grupės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaunesniojo programuotojo modulinė profesinio mokymo programa (su privalomai pasirenkamu moduliu JavaScript, Žaidimų programavimas UNITY); 2. Multimedijos techniko modulinė profesinio mokymo programa; 3. Kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinė profesinio mokymo programa; Mokosi - 70 mokinių. Be to, siūlomuose moduluose mokosi 40 mokinių (mokinių registro duomenys).
<p>1.2. Siekti 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano 3.4 uždavinio – Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, rodiklio 3.4.1 Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).</p>	<p>Dalyvaujama jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse“ arba jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas didelėse įmonėse“ veiklose.</p>	<p>Įgyvendinama 17 pameistrystė (mokinių registro duomenys).</p>	<p>Įgyvendinta 23 pameistrystės smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse. Tai sudaro 11,73 proc. nuo ataskaitiniais metais kvalifikaciją įgijusių mokyklos mokinių (mokinių registro duomenys).</p>

<p>1.3. Siekti 2021–2030 m. Plėtos programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtos programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo rodiklio – Moksleiviai, dalyvavę nacionalinėje mobilumo programoje ir gavę pažymėjimą, patvirtinantį, kad jie pagerino praktinius ir skaitmeninius įgūdžius sektoriniuose praktinio mokymo centruose (skaitmeninius įgūdžius pagerins ne mažiau kaip 40 proc. dalyvių).</p>	<p>Dalyvaujama „Įveikinti sektorinių praktinio mokymo centrų sistemą įgyvendinant nacionalinio mobilumo programą“ veiklose.</p>	<p>Nacionaliniam mobilumui siunčiami 50 mokinių. Išduoti pažymėjimai mokiniams, kad jie dalyvavo nacionalinėje mobilumo programoje. Sutartis su Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru.</p>	<p>IT sektorinio praktinio mokymo centro Lietuvoje nėra. Sudarėme sutartį su Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru. Vilniaus TECHIN 5 darbo dienų praktiką 2025-10-20/2025-10-24 atliko 27 mokiniai: 1. JavaScript programuotojai-6 mok.; 2. Kompiuterinių tinklų aptarnavimo technikai-10 mok; 3. Multimedijos technikai –11 mok.; Be to, 25 multimedijos technikų programos mokiniai 1 dieną stažavosi Elektrėnų profesinio mokymo centre. Iš viso sektoriniuose praktinio mokymo centruose stažavosi 52 mok.</p>
<p>1.4. Gilinti 2025 m. bendradarbiavimą su IT verslo įmonėmis rengiant mokinius darbo rinkai.</p>	<p>Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su naujais IT verslo partneriais.</p>	<p>Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartis su naujais IT verslo partneriais.</p>	<p>2025m. sudarytos 4 naujos bendradarbiavimo sutartys su: 1. UAB “Hyand Lithuania” 2. MB “Kompiuterapija” 3. UAB “Tango print” 4. MB “Fete” Atnaujinta sutartis su UAB „BLUE BRIDGE MSP“.</p>
<p>1.5. Sudaryti mokiniams sąlygas mokytis, įgyti profesiją ir tapti darbo rinkoje paklausiais specialistais.</p>	<p>Peržiūrėti ir pertvarkyti vykdomas IT sektoriaus programuotojų profesinio mokymo programas atsižvelgiant į darbdavių ir IRT standarto reikalavimus.</p>	<p>Pertvarkytos vykdomos IT sektoriaus programuotojų programos ir pradėtas mokinių priėmimas</p>	<p>2025 m. pradėtos įgyvendinti dvi naujos dar nevykdytos modulinės formaliojo profesinio mokymo programos: – Jaunesniojo programuotojo (Java, JavaScript, Žaidimų programavimas UNITY); – IRT aptarnavimo techniko (Mobilių IRT įrenginių taisymas).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Priėmėme eksperimentinių grupių mokinius į papildomas dvi profesinio mokymo programas, nei buvo numatyta.	Ankstiname mokinių įtraukimui į darbo rinką svarbių įgūdžių suteikimą
3.2. Parengtas mokinys dalyvavimui EuroSkills 2025 konkursui.	Lietuvos vardo ir profesinio mokymo garsinimas Europoje.
3.3. Mokyklos mokinys dalyvavo Metų pameistrų 2025 konkurse.	Užimta 2 vieta, populiarinamas mokymasis pameistrystės būdu.
3.4. Vykdėme modulinio profesinio mokymo programas Linux sistemos administravimas ir automatizavimo įrankiai; Tinklapių animacijos kūrimas; Svetainių kūrimas su Python.	Užtikrinome bendrojo ugdymo mokyklų mokinių rengimą darbo rinkai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Sustiprinta įtraukiojo ugdymo kultūra įstaigoje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. NR. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ veiklos rodiklių	Užtikrinta didesnė atitiktis tarp profesinio mokymo sistemoje ugdomų kompetencijų ir darbo rinkos poreikių	2026 m. absolventų, dirbusių 6 mėn. po baigimo, dalies augimas bent 3 procentais, lyginant su 2025 m. (56,57%) <i>* Vertinami ŠVIS duomenų bazės duomenys</i>
8.2. Stiprinti profesinio mokymo įstaigos bendruomenės emocinį saugumą	Įvertinta emocinė aplinka ir sukurta ar atnaujinta tarpusavyje suderinta vidaus dokumentų sistema, reglamentuojanti krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus.	8.3.1. Parengti ir (ar) atnaujinti bei tarpusavyje suderinti įstaigos dokumentai, reglamentuojantys krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus. 8.3.2. Atliktas įstaigos darbuotojų ir mokinių mikroklimato tyrimas, identifikuotos problemos. 8.3.3. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti veiksmų planas ir priemonės bendruomenės emociniam saugumui ir mikroklimatui gerinti.

<p>8.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimą profesinio mokymo įstaigoje, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių ir gabius mokinius, sėkmingam ugdymui ir visapusiškam dalyvavimui ugdymo procese.</p>	<p>Sustiprinta įtraukiojo ugdymo kultūra įstaigoje, užtikrinant visapusišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, kompetentingą bendruomenės įsitraukimą ir ugdymo aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>8.3.1. 100 proc. mokinių atliktas pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas. 8.3.2. Suorganizuotas mokyklos bendruomenės (mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų) švietimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo klausimais (mokymai, paskaitos, konsultacijos). 8.3.3. Suorganizuoti mokymai mokytojams gabių mokinių ugdymo, jų atpažinimo ir ugdymo individualizavimo klausimais.</p>
<p>8.4. Siekti 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano 3.4 uždavinio – Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, rodiklio 3.4.1 Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).</p>	<p>Dalyvaujama jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse“ arba jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas didelėse įmonėse“ veiklose.</p>	<p>Įgyvendinta 14 proc. pameistrystės smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse, nuo ataskaitiniais metais kvalifikaciją įgijusių mokyklos mokinių (mokinių registro duomenys).</p>
<p>8.5. Plėtoti ir stiprinti Cisco Networking Academy ir Red Hat Academy veiklas, užtikrinant mokinių profesinių kompetencijų gilinimą bei tarptautiniu mastu pripažįstamų mokymo programų įgyvendinimą. Skatinti jaunesniojo sistemų administratoriaus ir kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko programų mokinių aktyvų dalyvavimą akademijų kursuose ir sėkmingą jų užbaigimą.</p>	<p>Jaunesniojo sistemų administratoriaus ir kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko programų mokiniai Cisco akademijos sistemoje per metus baigia ne mažiau kaip po 2 kursus. Sėkmingai įgyvendinta RedHat akademijos mokymo programa ir ją baigia bent 1 mokinių grupė.</p>	<p>Cisco akademijos platformoje registruotų ir kursus baigusiu mokinių skaičius (ne mažiau kaip 2 baigti kursai vienam tikslinės programos mokiniui). RedHat akademijos programą baigusiu mokinių grupių skaičius (ne mažiau kaip 1 grupė).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Liga.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimas atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami kaip viršijantys lūkesčius. Siūlome vadovo darbą įvertinti kaip viršijantį lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

2026-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Juozapo Dambrausko 2025 m. veiklą kaip viršijančią lūkesčius, nes Mokyklos direktorius Juozapas Dambrauskas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Įstaigų veiklos skyriaus
vyriausioji specialistė
(į pareigas priimančias asmuo
ar jo įgaliotas asmuo)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

2026-03-10
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas „viršijanti lūkesčius“.
Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

(data)
