

KAUNO INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ MOKYKLOS 2022 M. VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-20

Kaunas

VADOVO ŽODIS

Esame didžiausia informacinių technologijų sektoriaus profesinė mokykla Lietuvoje. 2022m. dirbome ir kaip IRT sektoriaus kompetencijų ir kvalifikacijos vertinimo centras, todėl jautėme įsipareigojimą padėti ir kitoms profesinio mokymo įstaigoms, turinčioms IRT sektoriaus profesinio mokymo programas bei inicijuoti naujoves.

Mokykla mokslo metus pradėjo pilnai įvykdžiusi mokinių priėmimo planą. Tai rodo, kad mūsų teikiamos mokymo programos yra aktualios bei garantuojančios geras perspektyvas.

2022 m. antrieji mokyklos 2021 – 2023 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo metai, per kuriuos sėkmingai įgyvendinome metiniame veiklos plane numatytus darbus, plėtojome socialinių partnerių tinklą, tęsėme eksperimentą, kurio metu mokiniai po 8 kl. įgyja pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir profesiją. Noriu pasidžiaugti, kad baigėsi pandemija ir vėl galėjome grįžti prie įprasto kontaktinio mokymo. Dėkoju mokytojams ir mokiniams už jų pastangas organizuojant miesto ir respublikinius IT konkursus, pagalbą miestui organizuojant „Kaunas-Europos kultūros sostinė 2022“ renginius, suteiktą pagalbą Ukrainos mokiniams.

Tikiu, kad sėkmė slypi komandoje, jos susitelkime ir bendradarbiavime. Tik bendromis pastangomis galime pasiūlyti kokybišką mokymą ir kelti tikslus ateičiai. Dėkoju mokyklos bendruomenei už sutelktą darbą ir atsakomybę, už pasiektus puikius rezultatus.

*Kauno informacinių technologijų mokyklos
direktorius Juozapas Dambrauskas*

INFORMACIJA APIE MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMĄ

2022 metais tęsėme Mokyklos 2021-2023 metų strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą:

1) Sudarėme mokiniams sąlygas mokytis, įgyti profesiją ir tapti darbo rinkoje paklausiais specialistais:

Aktualizuojant pirminio ir tęstinio mokymo programų turinį, įtraukėme IT profesionalus į mokymo procesą, užtikrinome, kad besimokančiųjų įgytos kompetencijos atitiktų darbo rinkos keliamus reikalavimus;

Išplėtėme norinčiųjų įgyti profesiją pasirinkimo galimybes, parengėme naujas pirminio profesinio mokymo programas, įtraukėme naujus partnerius-darbdavius.

Diegėme pažangias mokymo(si) formas siekiant priartinti mokymosi procesą prie darbo aplinkos ir situacijų;

2) Suformavome profesionalią mokytojų bendruomenę ir užtikrinome jų kvalifikacijos kėlimą;

Parengėme programų plėtros, jų vykdymui trūkstamų kompetencijų, įgijimo planą ir jį įgyvendiname;

Sudarėme galimybes visiems mokytojams nuolat tobulėti;

3) Užtikriname bendrojo ugdymo mokyklų mokinių rengimą darbo rinkai;

Ankstiname mokinių įtraukimui į darbo rinką svarbių įgūdžių suteikimą;

Vykdomė neformalųjį švietimą pagrindinių, vidurinių mokyklų ir gimnazijų mokiniams, siekiant profesinio orientavimo ir supažindinimo su profesinio mokymo programų turiniu;

Be to, siekėme plėtojant neformalųjį mokymą, gilinti formaliojo ir neformaliojo profesinio rengimo integralumą ir tarpusavio papildomumą;

Plėtojome suaugusiųjų mokymą, pritaikėme pirminio profesinio mokymo programas tęstiniam profesiniam mokymui ir aktualizavome tęstinio profesinio mokymo programų turinį;

Skatinome bendruomenę dalyvauti mokymosi visą gyvenimą programose;

Mokykla yra viešoji įstaiga - pelno nesiekiantis ribotos atsakomybės viešasis juridinis asmuo, kurio tikslas – tenkinti viešuosius interesus vykdant pagrindinę profesinio mokymo veiklą. Mokykloje vykdomos veiklos: pirminis ir tęstinis profesinis mokymas, pagrindinis ir vidurinis ugdymas. Valstybės, kaip Mokyklos dalininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, yra Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Kitas Mokyklos dalininkas yra UAB „NTSG”.

Profesinis mokymas vykdomas informacijos ir ryšio technologijų, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, bei verslo ir administravimo srityse. Daugiausia mokinių mokosi IRT srities programose.

Mokymosi procesas planuojamas ir įgyvendinamas pagal modulines profesinio mokymo programas.

Mokykla sektorinio praktinio mokymo centro neturi.

Strateginius tikslus įgyvendinančios programos ir asignavimų panaudojimas:

1 lentelė. Strateginį tikslą įgyvendinančios programos ir Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatyme patvirtintų asignavimų panaudojimas

Programos kodas	Programos pavadinimas	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
		Asignavimų planas	Asignavimų planas*, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)**
1	2	3	4	5	6
12 003	Švietimo programa	12,4	12,4	11,5	92,7
12 003	Švietimo programa	1 763,6	1 763,6	1 763,4	100,0
02.01.01.18 2	Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programa	42,0	42,0	42,0	100,0
<i>Iš jų ES ir kita tarptautinė finansinė parama</i>					
	ES lėšos	291,3	291,3	241,2	82,8

DARBUOTOJAI

Bendras darbuotojų skaičius 2023.01.01 – 69

Iš jų:

- profesijos mokytojų – 21
- bendrojo ugdymo mokytojų – 16
- specialiųjų pedagogų- 0
- socialinių pedagogų – 1
- psichologų – 1

Mokyklos vadovai

Direktorius Juozapas Dambrauskas

– išsilavinimas ir kvalifikacija:

1. KPI, 1977 m., inžinierius elektrikas;
 2. VDU, 1997 m., edukologijos magistras, specializacija: profesinio mokymo vadyba;
- atestacinė vadybinė kategorija: antra.

Direktorius pavaduotoja ugdymui Elena Žilionė

– išsilavinimas ir kvalifikacija:

1. VU, 1992 m., lietuvių kalba ir literatūra;
 2. VDU, 2011 m., edukologijos magistras;
- atestacinė vadybinė kategorija: antra.

Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Evaldas Žvinklys

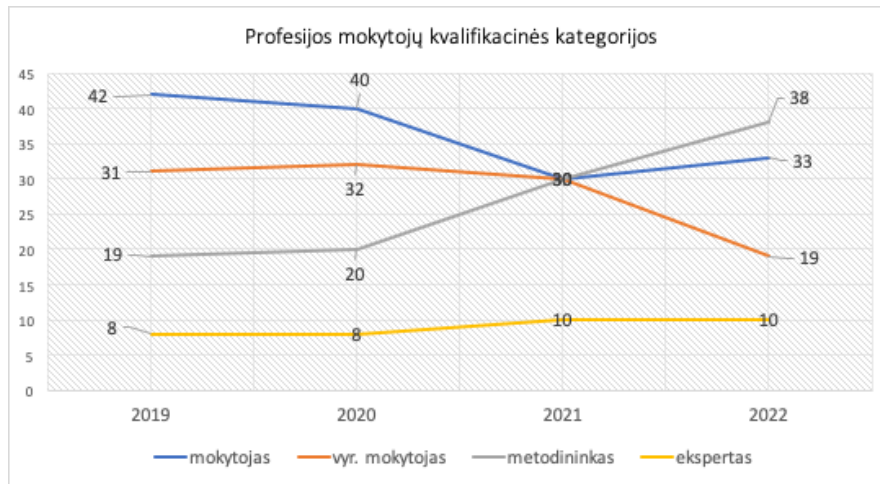
– išsilavinimas ir kvalifikacija:

1. KTU, 2008 m., elektronikos inžinerijos bakalauras;
2. KTU, 2010 m., elektronikos inžinerijos magistras.

Mokytojai

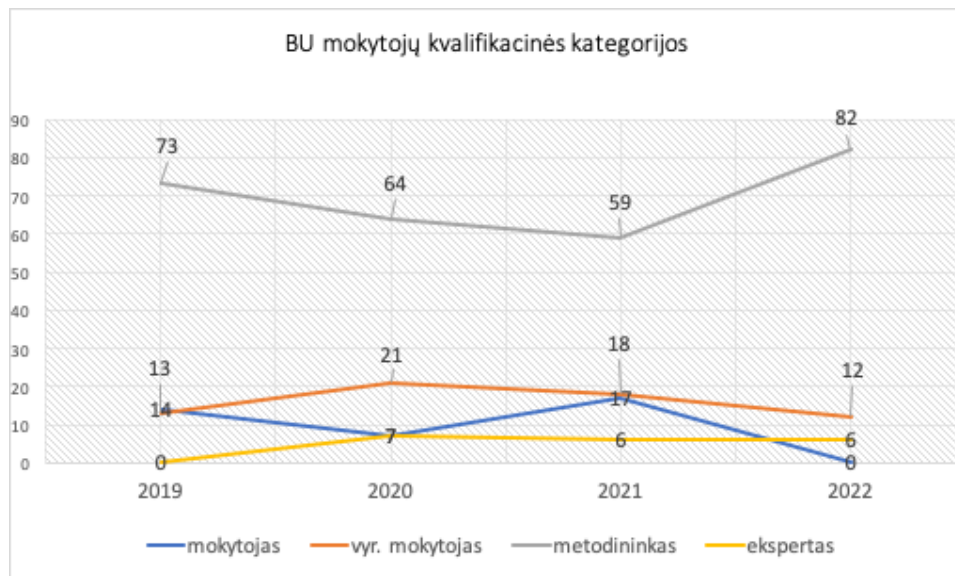
Bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojų kvalifikacija

2022 metais 1 profesijos mokytojais įgijo aukštesnę IT mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Metodininkai sudaro 38 proc. mokytojų. Taip pat priimti net 4 nauji profesijos mokytojai, neturintys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, tad mokytojų (žemiausią) kvalifikacinę kategoriją turi irgi beveik trečdalis mokytojų (Žr. 1 diagramą).



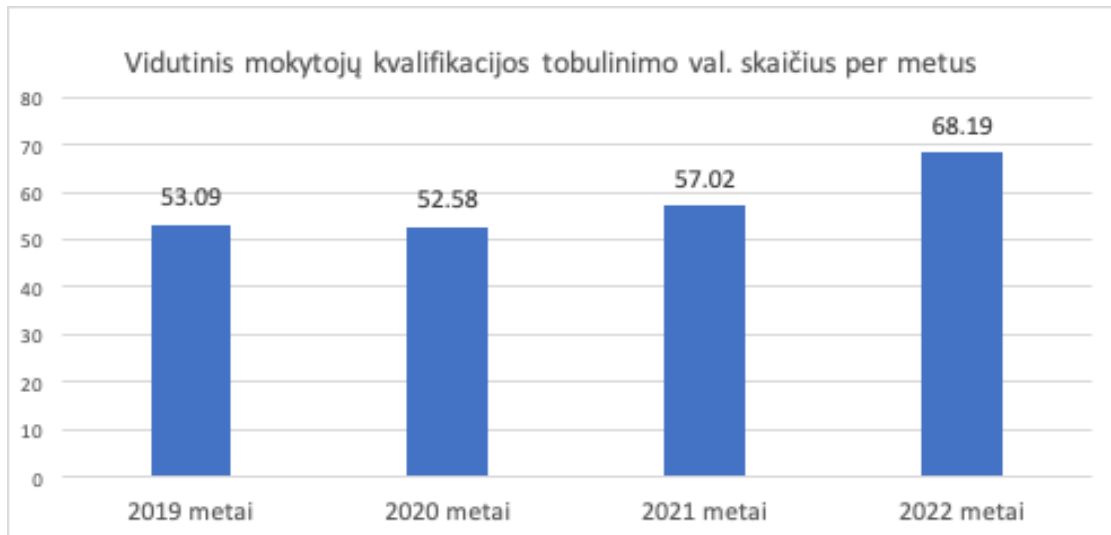
1 diagrama. Profesijos mokytojų kvalifikacija (proc.) nuo bendro profesijos mokytojų skaičiaus.

2022 metais 1 bendrojo ugdymo mokytojas įgijo dailės mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Socialinė pedagogė įgijo socialinio pedagogo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Dominuoja mokytojai metodininkai. Tad šiais metais neliko mokytojų, turinčių žemiausią (mokytojo) kvalifikacinę kategoriją, ir net 82 proc. mokytojų įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją. (Žr. 2 diagramą)



2 diagrama. Bendrojo ugdymo mokytojų kvalifikacija (proc.) nuo bendro bendrojo ugdymo mokytojų skaičiaus.

Kiekvienas mokyklos mokytojas nuolat tobulinasi ir kelia savo kvalifikaciją. Žemiau pateiktoje 3 diagramoje pateiktas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui per metus.



3 diagrama. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius vidurkis per metus pokytis.

2022 metais pavyko suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę ir užtikrinti jų kvalifikacijos kėlimą. Sudarėme galimybes visiems mokytojams nuolat tobulėti. Geras rezultatas, jeigu mokytojas kelia kvalifikaciją 30 val. per metus. 2022m. mokytojų vidutinis kvalifikacijos tobulinimosi val. skaičius- 68,19. Kvalifikacijos kėlimas paprastai apmokamas iš kvalifikacijai kelti skirtų lėšų. Išsprendėme IT brangių, bet labai reikalingų, kvalifikacijos kėlimo kursų apmokėjimo problemą. Kursus apmokame iš mokyklos uždirtbtų lėšų. Tuo 2022m. pasinaudojo du profesijos mokytojai.

PROFESINIS MOKYMAS

Profesinio mokymo programų įgyvendinimas

2022 metais buvo vykdomos pirminio profesinio mokymo programos:

1. Apskaitininko modulinė profesinio mokymo programa;
2. Multimedijos techniko modulinė profesinio mokymo programa;
3. Kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinė profesinio mokymo programa;
4. Java programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
5. JavaScript programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
6. PHP programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
7. Programinės įrangos testuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
8. .NET programuotojo modulinė profesinio mokymo programa.
9. Mobiliosios elektronikos taisytojo modulinė profesinio mokymo programa;

2022 m. buvo vykdomos tęstinio profesinio mokymo programos :

1. Apskaitininko modulinė profesinio mokymo programa;
2. Kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinė profesinio mokymo programa;
3. Multimedijos techniko modulinė profesinio mokymo programa;
4. JAVA programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
5. JavaScript programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
6. PHP programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
7. .NET programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;

8. Programinės įrangos testuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
9. Mobiliosios elektronikos taisytojo modulinė profesinio mokymo programa;

2022 m. vykdytos profesinio mokymo programos kartu su Akademija.IT:

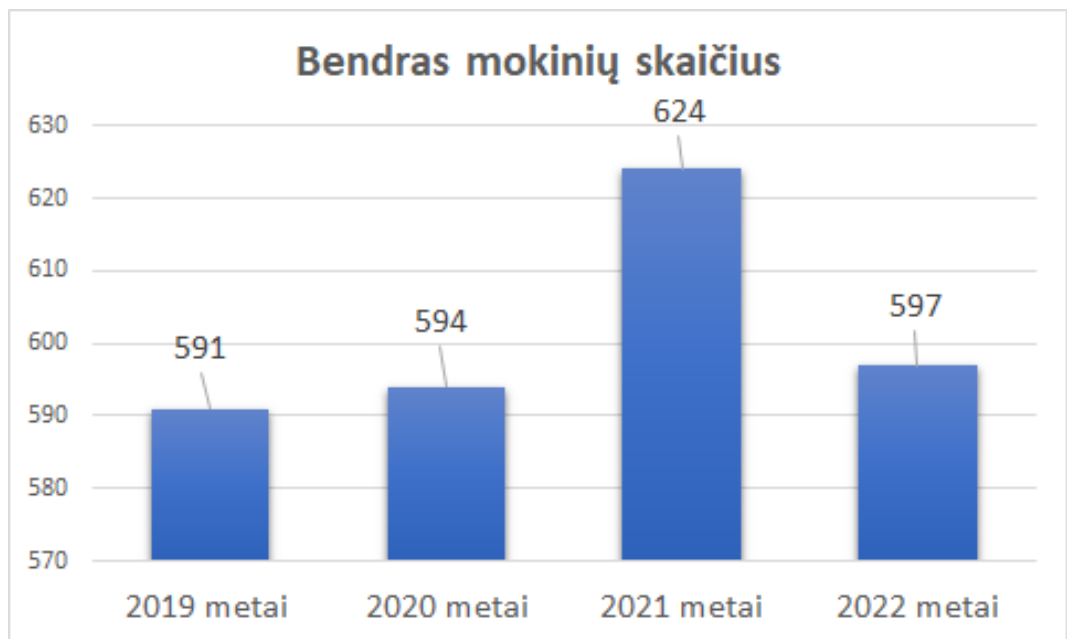
1. Programinės įrangos testuotojo;
2. .NET programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;

Nuo 2020 metų rugsėjo 1 dienos pradėtos vykdyti eksperimentinės programos I ir II gimnazijos klasių mokiniams. Šie mokiniai mokysis 4 metus (I gimnazijos klasė) arba 3 metus (II gimnazijos klasė) ir kartu su vidurinio ugdymo programa mokysis pagal pasirinktą profesinio mokymo programą. Mokykloje vykdomos šios eksperimentinės profesinio mokymo programos:

1. JavaScript programuotojo modulinė profesinio mokymo programa;
2. Multimedijos techniko modulinė profesinio mokymo programa;
3. Kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinė profesinio mokymo programa;

Bendras mokinių skaičius

Kauno informacinių technologijų mokykloje 2022 m. spalio mėn. 1 dieną mokėsi 597 mokiniai. 4 diagramoje pateikiama paskutinių ketverių metų statistika. Per ketverius metus besimokančiųjų skaičius panašus. 2021 metais buvo stebimas mokinių skaičiaus padidėjimas, kurį lėmė mokinių priėmimas į 9 klasę pagal eksperimento programas. 2022 metais priimta mažiau mokinių su viduriniu išsilavinimu.



4 diagrama. Mokinių bendro skaičiaus mokykloje pokytis

Mokinių priėmimas į profesinio mokymo programas

2022 m. stojimo rezultatai išlieka pastovūs. Kvotų į mokymo programas skaičių tvirtina KITM Taryba, tačiau ŠMSM pateiktą kvotų skaičių koreguoja, priklausomai nuo mokyklos absolventų įsidarbinimo ir priėmimo rezultatų. Pastaraisiais metais mokykla patiria daug konkurencijos, kurią sukuria privačios akademijos, su kuriomis sudėtinga konkuruoti.

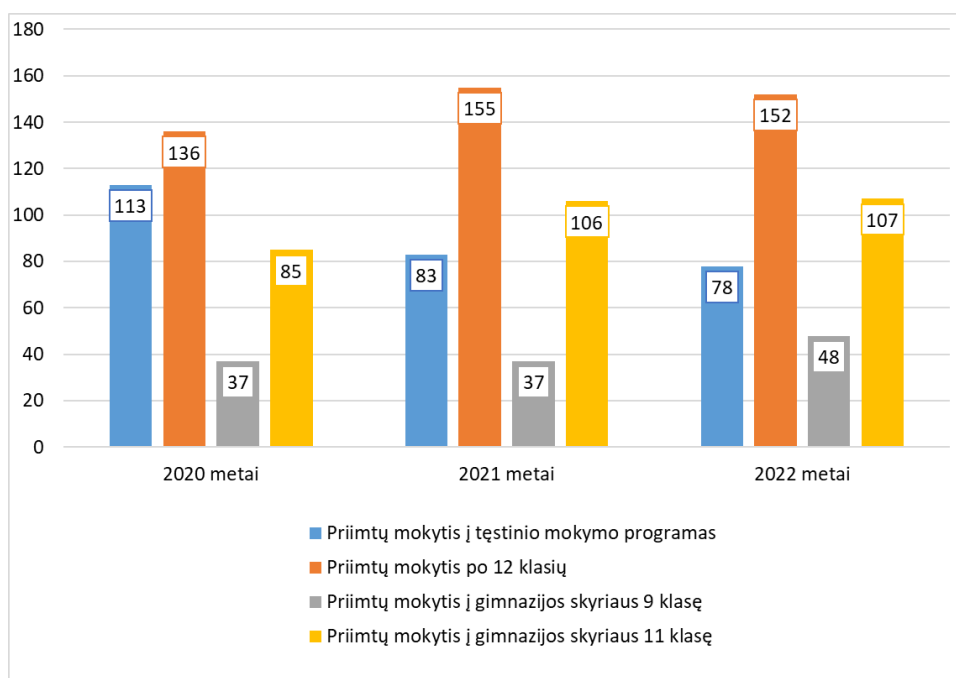
Stebimas vis didesnis mokyklos indėlis priimant mokinius į I ir II gimnazijos klases, nes mokykla puikiai atlieka profesinio orientavimo darbą progimnazijose ir gimnazijose. Nuo 2022 metų bendrojo ugdymo mokyklose steigiami karjeros specialisto etatai, tai irgi pagerins profesinio orientavimo darbą.

Viešinant mokyklą ir vykdomas programas labai prisideda savalaikis informacijos pateikimas socialiniuose tinkluose Facebook, Instagram ir LinkedIn. Šiais tinklais geriau pasiekiami asmenys su viduriniu išsilavinimu ir turintys kvalifikaciją. KITM atsirado darbuotojas, kuris užsiima mokyklos viešiniu socialiniuose tinkluose, ypatingą dėmesį skiriant pritraukti merginas į KITM.

Visos profesinio mokymo programos pagal veiklos struktūrą ir suteikiamas kvalifikacijas skirstomos į sritis. Kauno informacinių technologijų mokyklos profesinio mokymo programos patenka į tris sritis:

- Verslo ir administravimo sritis (apskaitininko profesinio mokymo programa);
- Informacijos ir ryšių technologijų sritis programavimo posritis (.NET programuotojo, Java programuotojo, JavaScript programuotojo, PHP programuotojo, programinės įrangos testuotojo profesinio mokymo programos);
- Informacijos ir ryšių technologijų sritis ne programavimo posritis (kompiuterių tinklų derintojo, multimedijos techniko profesinio mokymo programos);
- Inžinerijos ir inžinerinių profesijų sritis (mobiliosios elektronikos taisytojo profesinio mokymo programa)

Mokinių priėmimo 2020-2022 metais rezultatai į pirminio ir tęstinio mokymo programas pateikti 5 diagramoje.

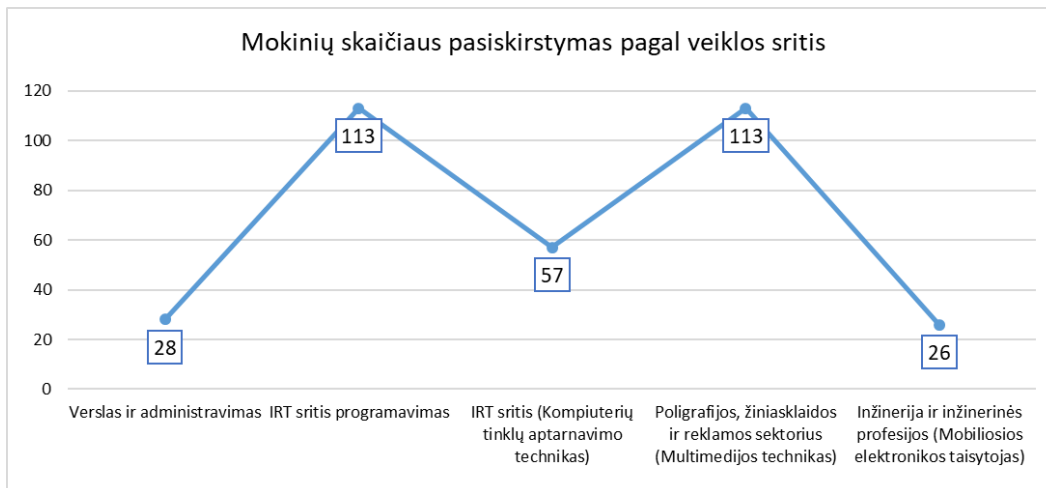


5 diagrama. Mokinių priėmimo į pirminio ir tęstinio mokymo programas pokytis.

Iš diagramos matyti, kad mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą ir tęstinių mokinių skaičius išlieka pastovus, nesikeičia mokinių gimnazijos skyriaus klasėse. Norinčių stoti į 9 gimnazijos klasę mokyti pagal vidurinio ugdymo programą kartu su profesija skaičius auga. Šiuo metu norime atrinkti gabiausius ir orientuotis į kokybę. Todėl 2023 metų priėmimo metu numatoma vykdyti motyvacinis pokalbius su stojančiais į I gimnazijos klasę. Didžiausia dalis moksleivių

mokosi IRT srities programose. Populiariausios Programavimo sričių ir Multimedijos techniko modulinės profesinio mokymo programos.

2022 spalio 1 dienos duomenimis mokinių skaičiaus pasiskirstymas pagal aukščiau išvardintas sritis pateiktas 6 diagramoje.



6 diagrama. Mokinių priėmimas į profesines mokymo programas pagal veiklos sritis.

Nuo 2018 metų mokykloje pradėjo veikti Akademija.IT. Akademijoje IT vykdomas .NET programuotojų ir programinės įrangos testuotojų kvalifikacijų mokymas. Šiomet IT akademijoje mokosi 21 mokinys.

Mokinių stojimo skaičius į programavimo srities programas nepakito. Naujos programavimo profesinio mokymo programos ne tik pritraukia daugiau naujų mokinių, bet tuo pačiu ir kelia riziką mažinti stojimų srautą kitose programose.

Atnaujinta kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinė profesinio mokymo programa, kuri priderinta prie IRT standarto. Gauta licencija jaunesniojo sistemų administratoriaus modulinei profesinio mokymo programai vykdyti, į kuria mokinius priimti planuojama nuo 2023 metų rugsėjo.

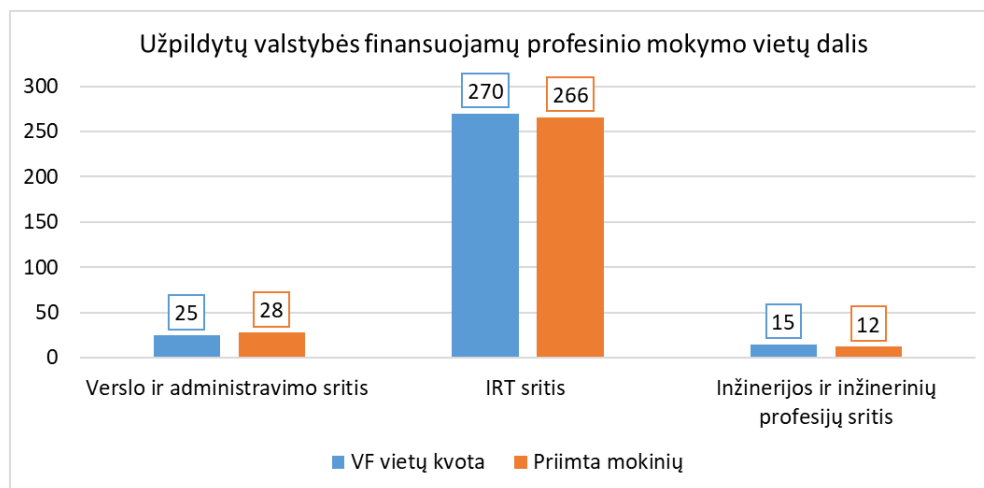
Mokinių, pasirenkančių Multimedijos techniko mokymo programą, skaičius kiekvienais metais auga.

Finansinių paslaugų teikėjo profesinio mokymo programa nėra paklausi ir nuo 2021 metų mokiniai nebepriimami. Apskaitininko modulinė profesinio mokymo programa išlieka vienintelė ir populiariausia programa verslo srityje. Vykdamas apskaitininko mokymą orientuojamasi į IT gebėjimų tobulinimą vedant įmonių apskaitą. Mokymo tikslais įsigytos keturios buhalterinės apskaitos programos.

Mobiliosios elektronikos taisytojo profesinio mokymo programos grupėse mokinių padaugėjo. Tačiau mokinių priėmimas į mobiliosios elektronikos taisytojo mokymo programą nebevykdomas nuo 2023 metų priėmimo, nes programa neatitinka reikalavimų ir nėra suderinta nei su vienu iš standartų. Numatoma pereiti prie elektroninės įrangos derintojo mokymo programos vykdymo ir mokinius priimti jau nuo 2023 metų rugsėjo 1 dienos.

Problema išlieka su CSharp programuotojo modulinės profesinio mokymo programos ekspertize. CSharp programuotojo mokymo programa vertinimui pateikta 2022 metų rugpjūčio 1 dieną. Tačiau dėl neįvardintų priežasčių, programos vertinimas nepradėtas iki šios dienos.

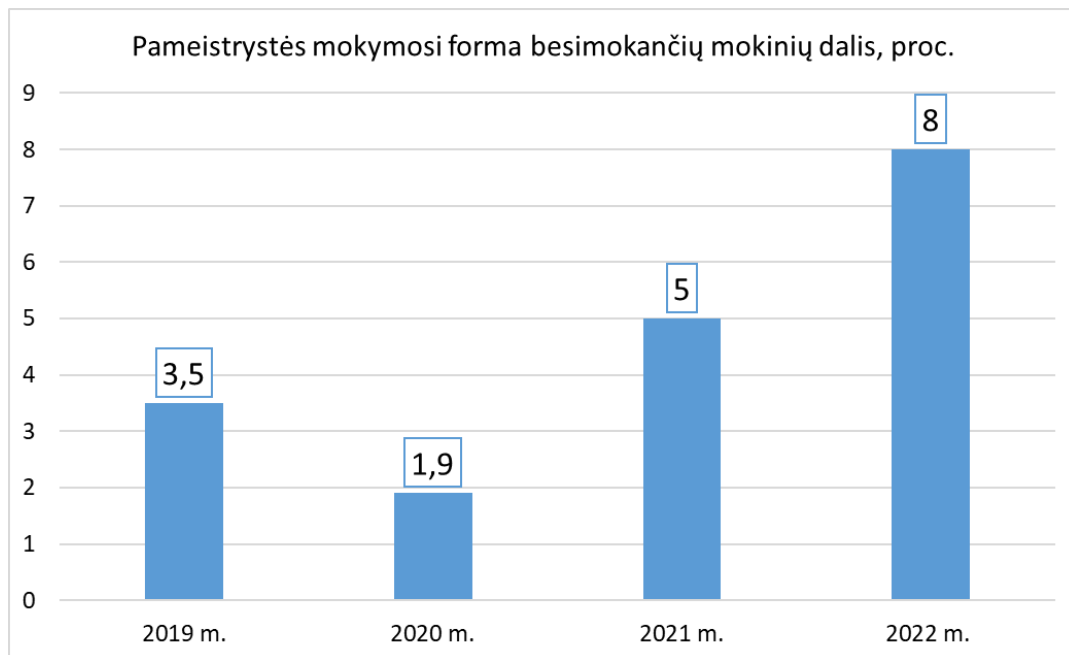
2022 metais užpildytų valstybės finansuojamų profesinio mokymo vietų dalis pateikta 7 diagramoje. VF vietų kvota buvo 345, ŠMSM kvotas sumažino iki 310, pasirašyta sutarčių 306. Vadinasi priėmimo planas įvykdytas 98,71 procento (minimali skaitinė vertė pagal profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašą yra 80 procentų). Diagramoje matyti, kad mokinių priėmimo planas įgyvendintas visose srityse.



7 diagrama. Užpildytų valstybės finansuojamų profesinio mokymo vietų dalis pagal veiklos sritis

Mokymasis pameistrystės mokymosi forma

Mokinių, kuriems praėjusiais kalendoriniais metais profesinis mokymas buvo organizuojamas pameistrystės mokymo forma (proc. nuo vidutinio metinio mokinių, besimokiusių pagal formaliojo profesinio mokymo programas) skaičiaus kitimas pateiktas 8 diagramoje. Besimokančių pagal pameistrystės sutartis skaičiaus mažėjimą 2020 m. galima susieti su pirmąja Covid-19 banga ir karantinu. 2021 metais pasikeitė skaičiavimo metodika ir pameistrystės mokymosi forma besimokančių mokinių skaičius buvo skaičiuojamas nuo 2019 metų vidutinio metinio mokinių skaičiaus. 2022 metais pameistrystėje besimokančių buvo 29 mokiniai (8 proc.). Šio rodiklio augimą sąlygoja glaudesnis bendradarbiavimas su įmonėmis. Tačiau dar yra kur pasistengti, kadangi šio rodiklio ribinė vertė yra 10 procentų nuo vidutinio metinio mokinių, besimokiusių pagal formaliojo profesinio mokymo programas.

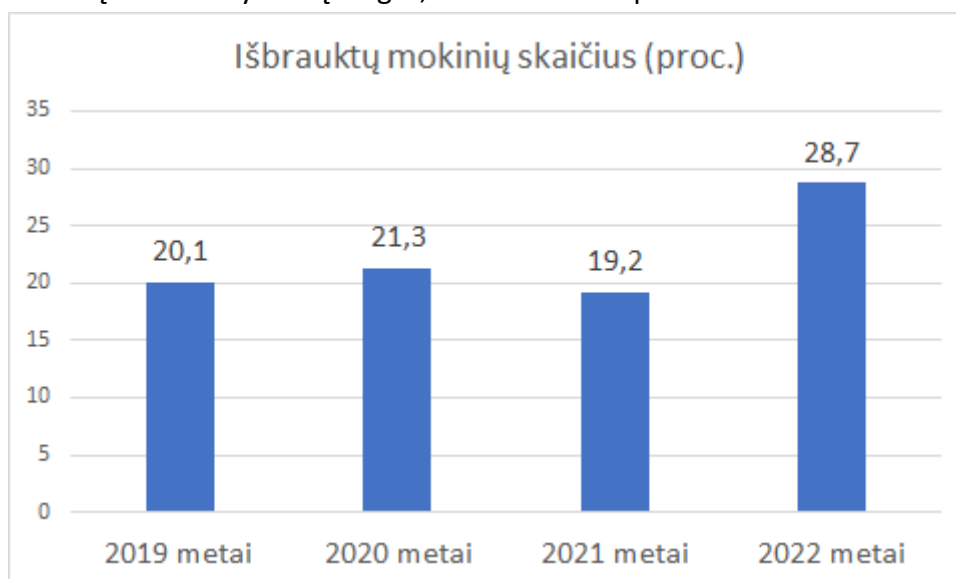


8 diagrama. Asmenų, kurie mokosi pameistrystės forma, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)

Mokinių „nubyrėjimas“

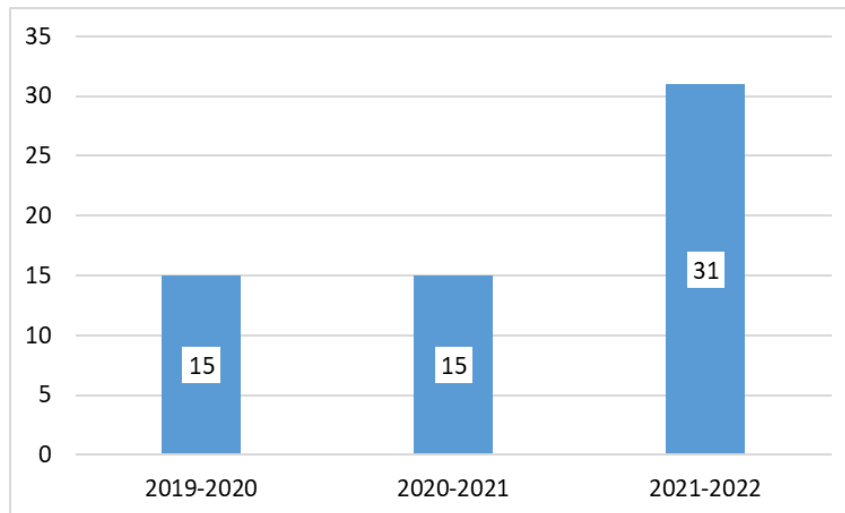
Mokinių „nubyrėjimas“ - neišvengiama ugdymo proceso dalis. 9 diagramoje matyti, kad išbrauktų mokinių skaičius trejus metus buvo stabilus, sudarė apie 20 proc. 2022 metais išbrauktų mokinių skaičius padidėjo beveik iki 29 proc. tai lėmė kelios priežastys: pirma, kadangi priėmimas mokytis vyksta net 3 kartus per mokslo metus, pastebima tendencija, kad apie 10 proc. įstojusiųjų (su viduriniu išsilavinimu arba į tęstines studijas) net nepradeda mokytis, nepasirodo mokykloje ir po mėnesio jie yra išbraukiami. Kitos nubyrėjimo priežastys išlieka tos pačios: daugiausia išbraukiama mokinių, jau įgijusių vidurinį išsilavinimą, dirbančių ir negalinčių suderinti darbo su dieniniu mokslu (jie sudaro apie 80 proc. išbrauktų mokinių, apie 15 proc. - nelaikė baigiamųjų egzaminų)

Iš visų išbrauktų mokinių gimnazijos skyriaus mokiniai sudarė apie 30 proc., iš kurių beveik visi pereina į kitas mokymosi įstaigas, dažniausiai dėl per didelio krūvio.



9 diagrama. Išbrauktų mokinių dalies pokytis (proc.)

Mokykloje fiksuojama nebaigusių profesinio mokymo programą asmenų dalis. 10 diagramoje pateiktas besimokančių baigiamųjų kursų mokinių skaičiaus mokslo metų spalio 1 dienos duomenis ir įgijusių kvalifikaciją asmenų skaičiaus procentinis santykio palyginimas per trejus paskutiniuosius mokslo metus. Matyti, kad 2021-2022 mokslo metais šis rodiklis sumažėjo ir nesiekia ribinės vertės (ribinė vertė 25 procentai nuo įstojusių mokinių). Dalis mokinių buvo išbraukti, nes nelankė pamokų dėl to, kad nesuderino darbo ir mokslo, dėl asmeninių priežasčių. Pasikeitus kompetencijų vertinimo tvarkai 26 mokiniai neišlaikė testo, 19 neatvyko į kompetencijų vertinimą.

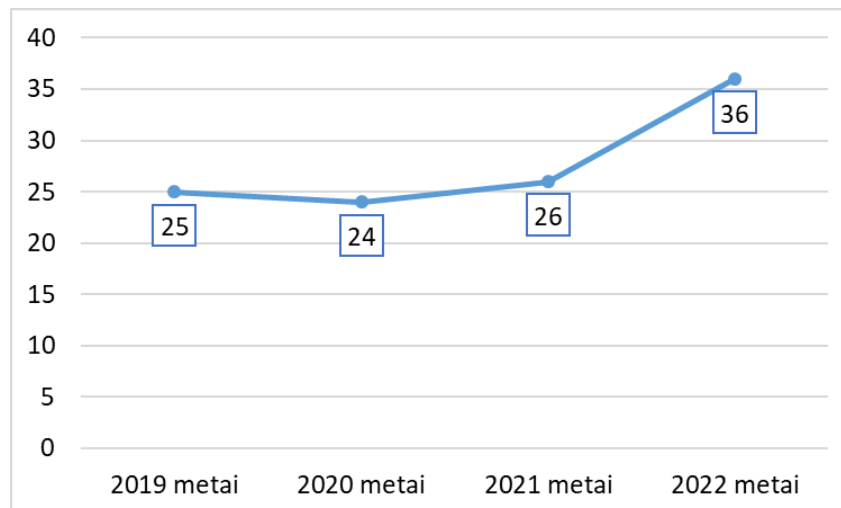


10 diagrama. Formaliojo profesinio mokymo programoje besimokančių ir nebaigusių asmenų dalis, proc.

Suaugusiųjų profesinis mokymas

Žemiau pateiktoje 11 diagramoje matyti, kad asmenų, besimokančių pagal Užimtumo tarnybos skirtą finansavimą, skaičius didėja. KITM vykdo programas, turinčias aukštą pridėtinę vertę, kurios yra brangesnės, todėl ne visada finansuojamos UT lėšomis. Į Mokyklą priimamų mokinių su Užimtumo tarnybos mokymosi kuponais grafiką stengiamasi derinti su bendro priėmimo į mokymo įstaigą grafiku.

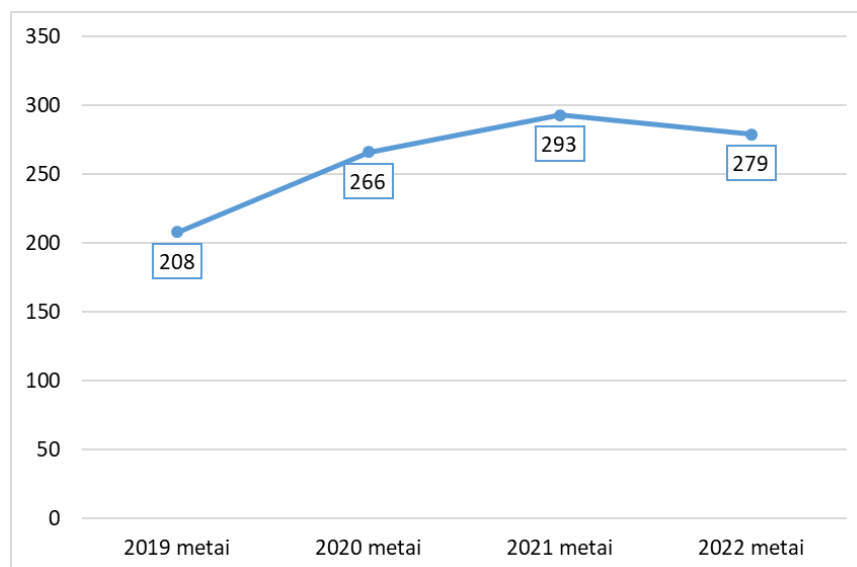
2023 metais planuojama įteisinti 5-7 neformalias programas, kurios atitinka mokyklos formalias programas ar yra kurios nors formalios programos dalis. Neformalių mokymo programų trukmė yra trumpesnė, bet jos turi aukštą pridėtinę vertę ir yra galimybė gauti papildomą finansavimą. Programas pradėsime vykdyti nuo 2023 metų rugsėjo mėnesio.



11 diagrama. Profesinio mokymo organizavimas asmenims su Užimtumo tarnybos siuntimu.

Kompetencijų vertinimas

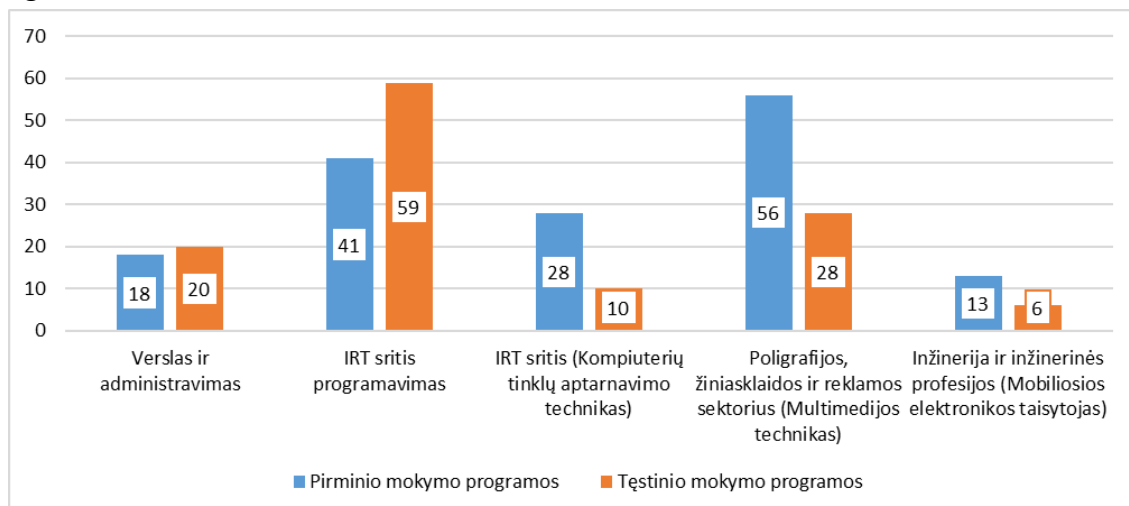
2022 metais Mokykla vykdė kompetencijų vertinimą keturiais etapais. Iš viso mokykla per 2022 metus parengė 279 kvalifikuotus specialistus. Pirminio profesinio mokymo absolventų, kurie mokėsi tik profesijos skaičius – 87, su viduriniu išsilavinimu – 69, tęstinio profesinio mokymo absolventų skaičius – 123. Kiekvienais metais mokinių, įsivertinančių kompetencijas skaičius yra beveik pastovus (apie 270 absolventų kasmet). 2019-2022 metų absolventų skaičius pateiktas 12 diagramoje.



12 diagrama. Įsivertinusių kompetencijas mokinių skaičius 2019-2022 metais

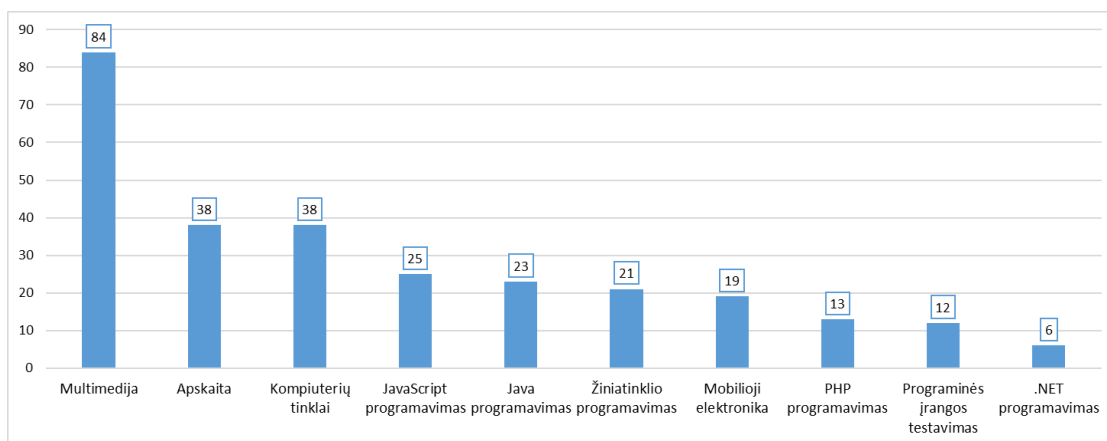
Žemiau pateiktoje 13 diagramoje pateiktas absolventų skaičius pagal veiklos sritis pokytis 2019-2022 metais. Kaip matyti, informacijos ir ryšio technologijų srities absolventų skaičius didėja, nes IRT srities programos vis populiarėja, jos nuolat atnaujinamos. Į šių programų įgyvendinimą įsitraukia darbdaviai. Tuo tarpu inžinerijos ir inžinerinės srities programos vis mažiau

populiarios. Iš Verslo ir administravimo srities programų populiari tik apskaitininko profesinio mokymo programa.



13 diagrama. Absolventų skaičiaus kitimas pagal veiklos sritis 2019-2022 metais

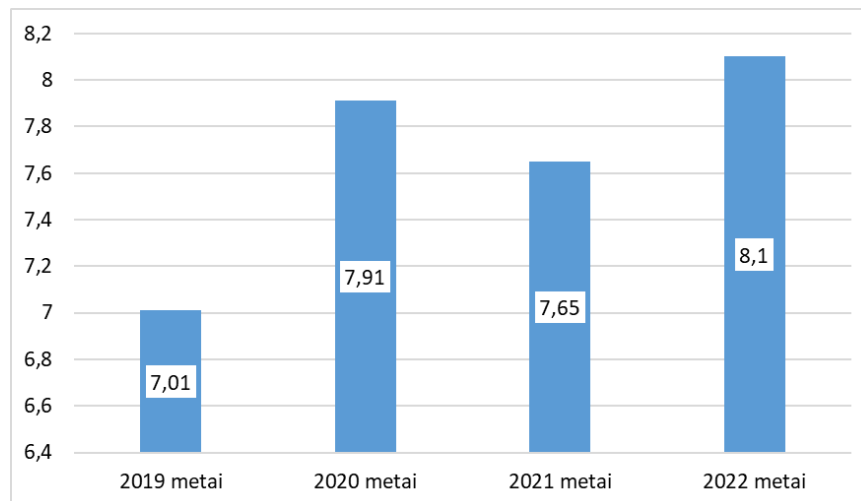
2022 metų absolventų skaičiaus pasiskirstymas pagal profesinio mokymo programas pateiktas 14 diagramoje.



14 diagrama. 2022 metų absolventų skaičiaus pasiskirstymas pagal profesinio mokymo programas

Kompetencijų vertinimo pažymių vidurkiai

IRT srities programos yra pakankamai sudėtingos. Galimybė mokytis nuotoliniu būdu, derinti mokymąsi ir darbą mokiniams suteikiama, bet reikalauja iš besimokančiųjų didelės motyvacijos ir savarankiško mokymosi valandų. Stojimas per LamaBpo sistemą nesuteikia mokyklai galimybės pasirinkti motyvuotus stojančiuosius, todėl kai kurie, susidūrę su iššūkiais ir sunkumais, nutraukia mokymąsi. Kadangi pasilieka mokytis patys geriausi, tai įtakoja mokymosi vidurkio 2022 metais padidėjimą.

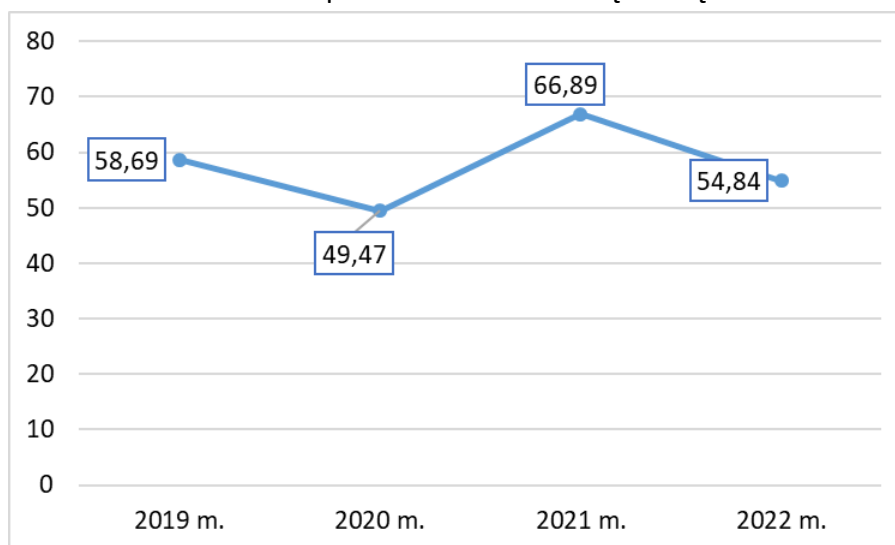


15 diagrama. Mokinių kompetencijų vertinimo pažymių vidurkių pokytis 2019-2022 metais

Pagal profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašą, matuojama įvertintų mokinių dalis, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų). Iš 2022 metais baigusių 279 absolventų, įvertinti gerai, labai gerai ir puikiai buvo 139. Tai sudaro 49,79 proc. procentus nuo bendro absolventų skaičiaus. Fiksuojama minimali skaitinė vertė yra 25 procentai. 2022 metais Mokykloje beveik pusė absolventų įvertinti „gerai“, „labai gerai“ arba „puikiai“.

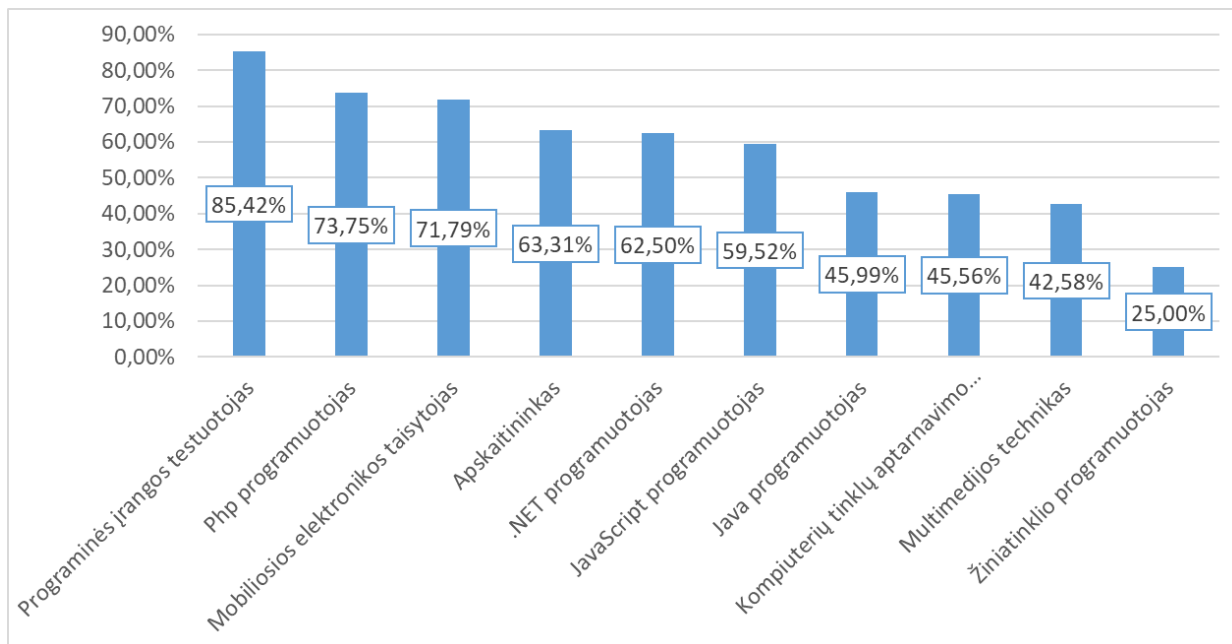
Absolventų įsidarbinimas

Mokyklos pagrindinis tikslas - siekti, kad mokiniai įsidarbintų pagal įgytą kvalifikaciją. ŠVIS yra fiksuojamas absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis procentais. Žemiau pateiktoje diagramoje matyti, kad šis rodiklis kasmet svyruoja apie 50 procentų. 2020 ir 2021 metais fiksuojamas geriausias įsidarbinimo procentas – 56 procentai. 2022 metų įsidarbinimo rodiklis dar nėra galutinis, nes dar neįskaičiuoti 2022 metų gruodžio mėnesio įsidarbinimo rezultatai. Rodiklis bus patikslintas 2023 metų birželį.



16 diagrama. Absolventų įsidarbinimas 2019-2022 metais (proc.)

Įsidarbinusių absolventų dalis pagal mokymo programas pateikta 17 diagramoje. Iš diagramos matyti, kad 2022 metais geriausiai įsidarbino mobiliosios elektronikos taisytojų, programinės įrangos testuotojų, Php programuotojų profesinio mokymo programų absolventai. Blogesnis įsidarbinimo rodiklis yra mokinių, kurie mokosi profesijos kartu su vidurinio ugdymo programa.



17 diagrama. Mokinių įsidarbinimas pagal mokymo programas (proc.)

Sektorinio praktinio mokymo centro mokykloje nėra. Multimedijos paslaugų teikėjo programos mokiniai naudojami Elektrėnų profesinio mokymo sectorinio centro paslaugomis.

2 lentelė. Mokiniai, kurie mokėsi sectoriniame centre

PMĮ, į kurią nukreipiami mokiniai, pavadinimas	Pirminio, tęstinio profesinio mokymo programos pavadinimas (valstybinis kodas)	Mokinių skaičius 2021 m.	Mokinių skaičius 2022m.	Mokinių pokytis lyginant su 2020 m. (+ / -)
Elektrėnų profesinio mokymo centras	Multimedijos paslaugų teikėjas M44061107 M43061106	101	152	+51
			x	x
Iš viso		101	152	+51

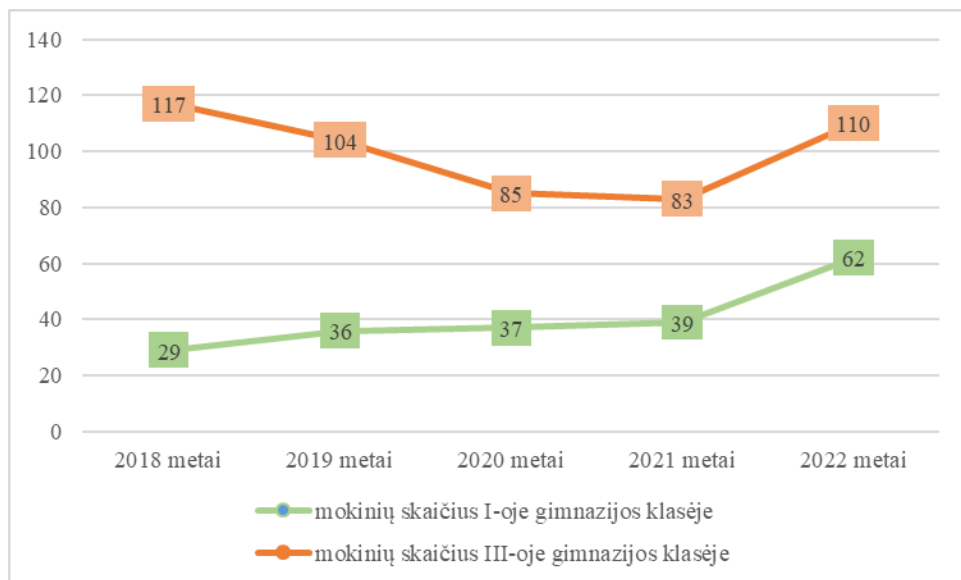
BENDROJO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Mokinių priėmimas

2022 m. mokykla priėmė mokinius į I-ąsias gimnazijos klases, kuriose mokomasi pagal pagrindinio ugdymo programos antrą dalį kartu su profesinio mokymo programomis: multimedijos techniko ir JavaScript programuotojo ir į III-ąsias gimnazijos klases, kuriose mokomasi pagal vidurinio ugdymo programą kartu su profesinio mokymo programomis: multimedijos techniko, JavaScript programuotojo ir kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko.

Priėmimas į I gimnazijos klasę, lyginant pastaruosius penkerius metus auga. 2022 m. priėmimas buvo didžiausias. Į gimnazijos skyrių įstojo 62 mokiniai. Tam įtaką daro augantis mokyklos žinomumas šioje amžiaus grupėje ir vykdomas eksperimentas (kai profesijos mokomasi nuo I-os gimnazijos klasės).

2022 m. priėmimas į III-ąsias gimnazijos klases, lyginant pastaruosius penkerius metus, buvo vienas iš didesnių, daugiau mokinių buvo priimta tik 2018 metais. 2022 m. Per Lama BPO į gimnazijos III-ąją klasę įstojo 76 mokiniai, o 34 mokiniai iš eksperimentinių grupių tęsia mokslus III-ose gimnazijos klasėse. 2022 m. III-ose gimnazijos klasėse mokėsi 110 mokinių.

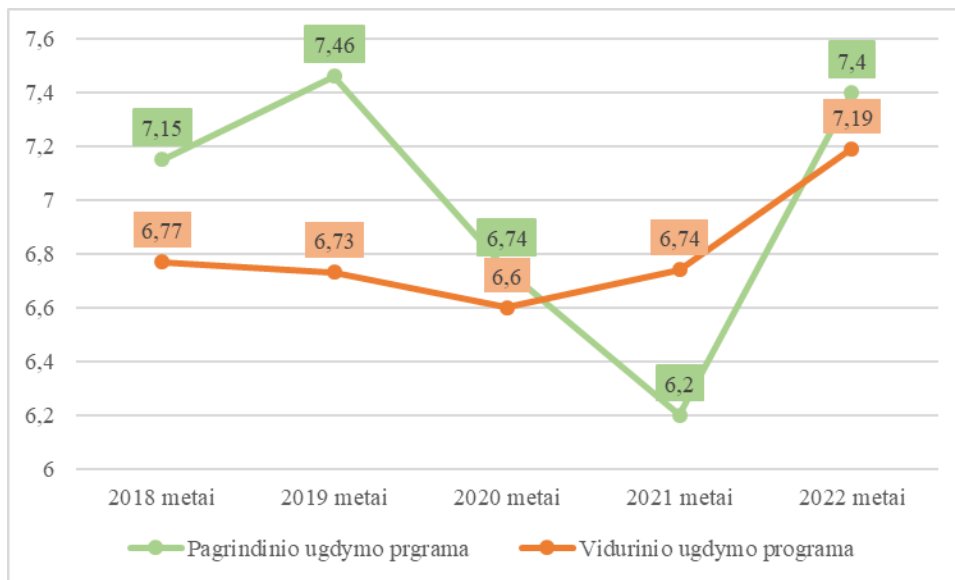


18 diagrama. Mokinių priėmimas į I-ąsias ir III-ąsias gimnazijos klases.

Bendrojo ugdymo dalykų metiniai įvertinimai

Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį kartu su profesinio mokymo programa, bendrojo ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkių amplitudė per penkerius metus svyruoja nuo 6,2 iki 7,46. 2022 m. mokinių vidurkis buvo – 7,4.

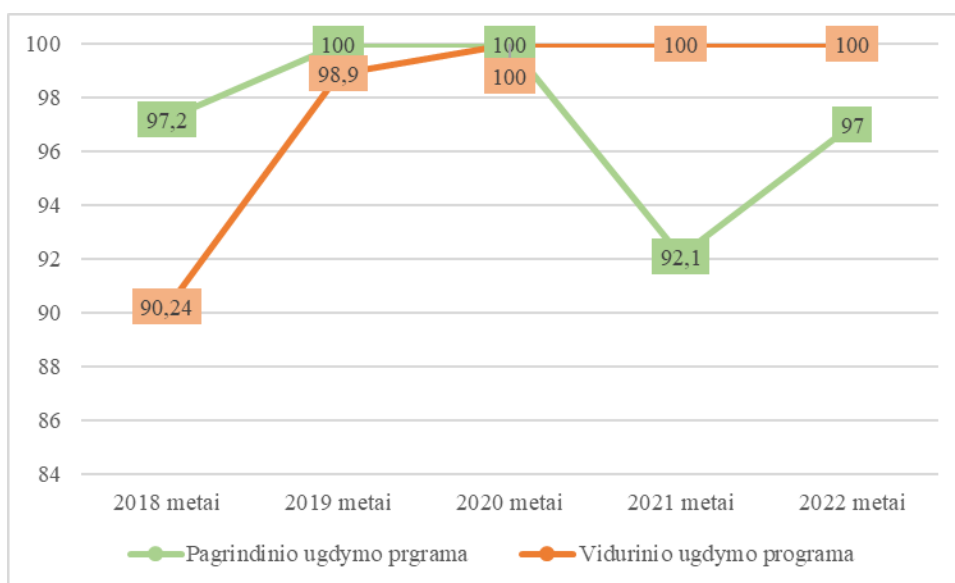
Mokinių, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą kartu su profesinio mokymo programa bendrojo ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkiai amplitudė per penkerius metus svyruoja nuo 6,6 iki 7,19. 2022 m. mokinių vidurkis buvo – 7,19.



19 Diagrama. Asmenų, baigusių pagrindinio ugdymo programą, vidurinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, vidutinis bendrojo ugdymo dalykų metinių įvertinimų balų vidurkis.

Pažangumas

Pagrindinio ugdymo programos mokinių rodikliai, kurie apima mokinių pažangumo ir įgyto pagrindinio išsilavinimo ryšį yra pakankamai geri. 2022 m. šis rodiklis buvo 97 %. Vidurinio ugdymo programos mokinių rodikliai, kurie apima mokinių pažangumo ir įgyto vidurinio išsilavinimo ryšį taip pat yra labai geri. Nuo 2020 m. visi vidurinio ugdymo programos mokiniai buvo pažangūs.



20 diagrama. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių išsilavinimo įgijimas (%) nuo įstojimo ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos baigimo

Brandos egzaminai

Norint baigti vidurinio ugdymo programą ir įgyti Brandos atestatą (V 3014 ir VP 3016), abiturientai privalo išlaikyti mažiausiai du brandos egzaminus. Vienas iš jų yra privalomasis lietuvių

kalbos ir literatūros brandos egzaminas. Jis gali būti mokyklinis arba valstybinis, o jo tipą renkasi mokinys. 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinį brandos egzaminą išlaikė 100 % mokinių.

Nuo 2017 m. visi mūsų mokykloje besimokantys IV-os klasės gimnazistai renkasi laikyti technologijų mokyklinį brandos egzaminą. 2022 m. šio egzamino išlaikymas yra 100%.

Didžiausias brandos egzaminų skaičius, kurį gali rinktis IV-os klasės mokiniai yra 6 brandos egzaminai. 2022 m. be mokyklinių lietuvių kalbos ir literatūros ir technologijų brandos egzaminų abiturientai laikė valstybinius brandos egzaminus: lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), matematikos, istorijos, informacinių technologijų. Valstybinių egzaminų išlaikymas nuo 2018 m. iki 2022 m. yra pateiktas lentelėje.

3 lentelė. Valstybinių brandos egzaminų laikymas.

Valstybinio brandos egzamino pavadinimas	Pasirinkusių laikyti skaičius	Išlaikiusių skaičius	Išlaikiusių procentinė dalis (%)
2022 m.			
Lietuvių kalba ir literatūra	4	3	75 %
Lietuvių kalba ir literatūra (pakartotinė sesija)	1	1	100%
Matematika	3	1	33,3%
Užsienio kalba (anglų)	42	41	97,6 %
Informacinės technologijos	3	2	66,6 %
Istorija	2	2	100 %
2021 m.			
Lietuvių kalba ir literatūra	9	8	88.9 %
Matematika	11	6	54.5 %
Užsienio kalba (anglų)	55	54	98.1%
Informacinės technologijos	9	7	77.8 %
Istorija	7	7	100 %
Biologija	2	2	100 %
2020 m.			
Lietuvių kalba ir literatūra	17	10	58,8 %
Matematika	13	4	30,8%
Užsienio kalba (anglų)	62	62	100 %
Informacinės technologijos	7	3	42,9%
Istorija	5	5	100 %
2019 m.			
Lietuvių kalba ir literatūra	15	7	46,7 %
Matematika	13	3	23,1 %
Užsienio kalba (anglų)	50	46	92 %
Informacinės technologijos	6	4	66,7 %
Istorija	6	6	100 %
Fizika	1	1	100%
Biologija	1	1	100%
2018 m.			
Lietuvių kalba ir literatūra	14	10	71,4 %
Matematika	13	9	69,2 %

Užsienio kalba (anglų)	57	55	96,5 %
Informacinės technologijos	4	4	100 %
Istorija	5	5	100 %

Lyginant penkerių metų duomenis matyti, kad daugiausiai mokiniai išlaiko istorijos ir užsienio kalbos (anglų) valstybinius brandos egzaminus. Istorijos valstybinį brandos egzaminą laikyti renkasi maža dalis mokinių, tačiau jie žino savo ateities planus, egzamino laikymui ruošiasi ir jį laiko tikslingai. Tai matyti iš 100 % išlaikymo penkerius metus.

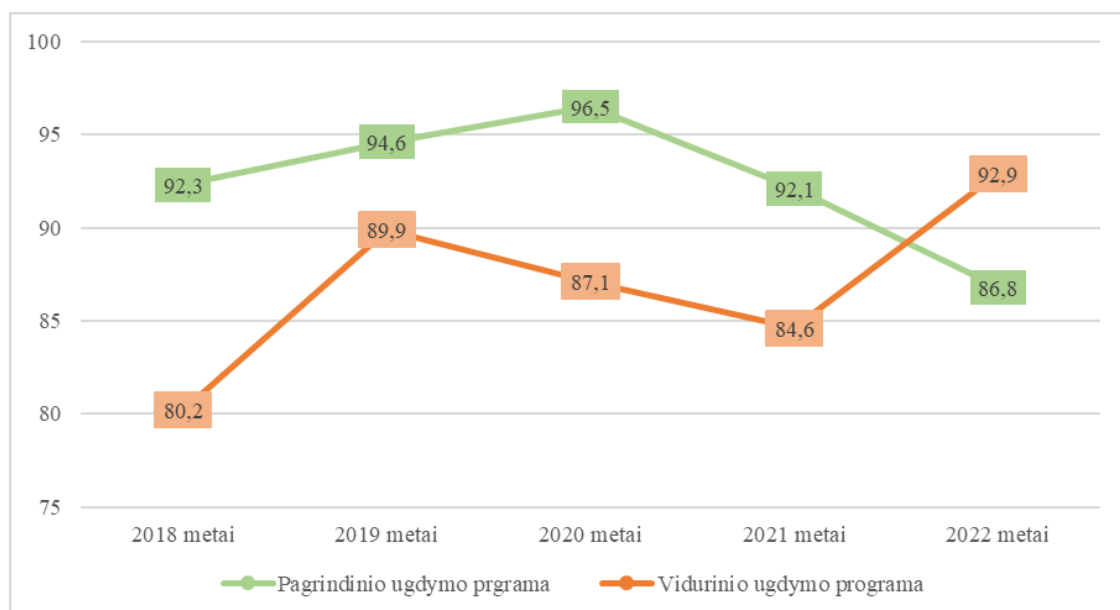
Užsienio kalbos (anglų) valstybinį brandos egzaminą renkasi laikyti didžioji dalis (apie 90 %) visų gimnazijos skyriaus IV-ą klasių mokinių. Šio valstybinio brandos egzamino neišlaiko vos keli procentai mokinių.

Daugiausiai mokiniai neišlaiko - matematikos, informacinių technologijų ir lietuvių kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų.

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos baigimas

Per penkerius metus asmenų, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis (%) nuo visų programoje besimokiusių asmenų rodiklis svyruoja nežymiai. Tai reiškia, kad įstojusių ir baigusių programą asmenų skaičius žymiai nesikeičia, nubyra po kelis procentus mokinių, kurie nebaigia pagrindinio ugdymo programos. Pagrindinės priežastys yra išvykimas gyventi į užsienį arba mokyklos keitimas 2022 m. pagrindinio ugdymo programos nebaigė 13,2% mokinių.

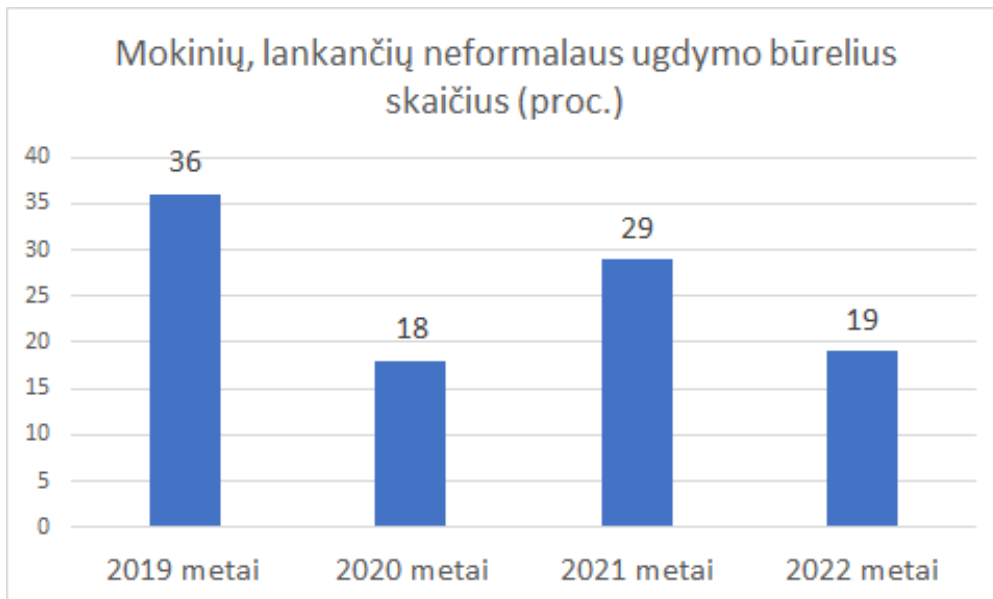
Žvelgiant į duomenis apie asmenų, baigusių vidurinio ugdymo programą ir įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis (%) nuo visų programoje besimokiusių asmenų, matoma, kad programos baigimo procentas svyruoja nuo 80,2 % iki 92,9 %. 2022 m. vidurinio ugdymo programos nebaigė 7,1 % mokinių. Pagrindinės vidurinio ugdymo programos mokinių nebaigimo priežastys išlieka tos pačios kaip ir pagrindinio ugdymo programos mokinių: išvykimas gyventi į užsienį ir mokyklos keitimas.



21 Diagrama. Asmenų, baigusių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą dalis (%) nuo visų programoje besimokiusių asmenų

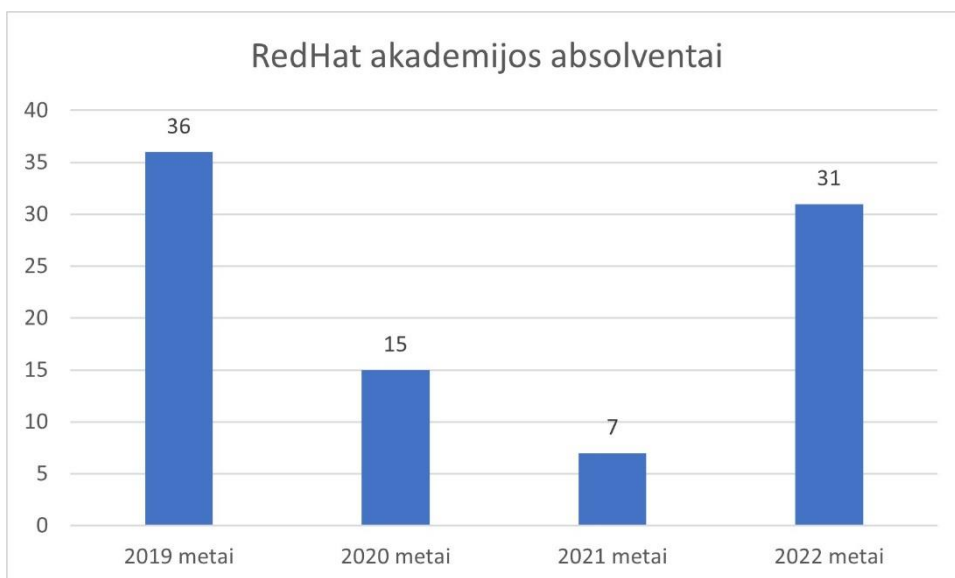
NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Neformaliojo švietimo ugdymo būrelius lanko daugiausia gimnazijos skyriaus mokiniai. 2022 metais mokykloje siūlomi 6 būreliai, kuriuos lanko 80 pirminio profesinio mokymo grupių mokinių, kas sudaro 19 proc. nuo visų besimokančių pagal pirminio profesinio mokymo programas.



22 Diagrama. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius, skaičiaus pokytis (proc.)

Darbą tęsė Red Hat akademija, kurioje mokiniai gali baigti Linux administravimo kursus ir išsilaikyti tarptautinį sertifikatą. 2022 metais akademiją baigė 31 absolventas. 2022 metų spalio mėn. vyko didelė Red Hat tarptautinė konferencija, skirta KITM mokiniams, kur AB "Lietuvos geležinkeliai", UAB "Ignitis" ir UAB "Novian Technologies" pristatė savo veiklą Red Hat korporacijoje.



23 diagrama. Mokinių skaičiaus, baigusiu RedHat akademiją, pokytis.

Nuo 2021 rugsėjo mėn. sudaryta sutartis su Garliavos A. Mitkaus pagrindine mokykla, pagal kurią 9-10 klasių mokiniai vietoj technologijų pamokų mokosi mūsų mokykloje multimedijos ir žaidimų programavimo modulius. 2022 metais liko mokytis tik 10 klasės mokiniai, kadangi mokykla

jau nebeturi 9-ų klasių. Pagal šią sutartį mokosi 24 Garliavos A. Mitkaus pagrindinės mokyklos mokiniai. Tikimės, kad dalis iš jų tolimesnį mokymąsi 11 klasėje rinksis mūsų mokykloje.

PROJEKTAI

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose

4 lentelė. Projektai

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Data	Pastabos
1.	„#Our Stories“, Erasmus+	Pradžia: 2020-12-01 Pabaiga: 2022-10-31	2021 m. 2 profesijos mokytojai ir 16 mokinių dalyvavo tarptautiniuose mokymuose Čekijoje. 2022 m. Lenkijoje vyko finalinis projekto renginys, kur vyko mokinių iš Lietuvos, Lenkijos ir Čekijos e-sporto varžybos bei skaitmeninio turinio platinimo dirbtuvės. Mokiniai, dalyvaudami dvejus metus trukusiame projekte, įgijo bendradarbiavimo tarptautinėse komandose patirties, pagilino žinias įvairiose multimedijos srityse, turėjo galimybę aplankyti projekto partnerius Čekijoje ir Lenkijoje, bei priimti juos Kauno informacinių technologijų mokykloje.
2.	„Įvadas į dirbtinį intelektą profesinėse mokyklose Europoje“, Erasmus+	Pradžia: 2020-10-01 Pabaiga: 2022-07-31	Įgyvendinant projektą buvo sukurtas profesinio mokymo modulis „Įvadas į dirbtinį intelektą“ bei nuosekli mokomoji medžiaga. 2021 m. mokykloje vyko šio modulio testavimas, vedant Coder Dojo būrelį. Taip pat, projekto metu 2 profesijos mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose Suomijoje, tuo tarpu mokiniai įgijo naujų įgūdžių tarptautinių mokymų bei intelektualinio produkto testavimo metu.
3.	„Įgūdžių plėtra tarptautinėje aplinkoje“, Erasmus+	Pradžia: 2020-09-01 Pabaiga: 2022-08-31	Dėl pandeminės situacijos visi mobilumai buvo nukelti į 2022 metus: 12 darbuotojų stažavosi užsienio organizacijose ir įmonėse, 25 moksleiviai ir absolventai atliko praktiką užsienio įmonėse.
4.	„Mokymo ir mokymosi praktikos galimybės“, Erasmus+	Pradžia: 2020-12-01 Pabaiga: 2022-06-30	Dėl pandeminės situacijos visi mobilumai buvo nukelti į 2022 metus: 4 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose bei stažavosi užsienio mokyklose, įmonėse.
5.	„VET modules transformation to hybrid	Pradžia: 2021-12-01	Projektas pradėtas įgyvendinti 2021m.

	digital learning type and programming subject gamification for EU learners“, Erasmus+	Pabaiga: 2023-11-30	Projekto įgyvendinimo laikotarpiu sėkmingai kuriamas programavimo modulis bei mokomoji medžiaga, naudojant „Minecraft“ žaidimo aplinką.
6.	Bendradarbiavimas su Lietuvos darbdavių konfederacija (konsorciumu „Darna“)	Pradžia: 2022-01-01 Pabaiga: 2022-12-31	Bendradarbiaujant su Lietuvos darbdavių konfederacija (konsorciumu „Darna“), į mobilumo veiklas užsienio šalių įmonėse buvo išsiųsti 2 profesinio mokymo mokiniai/absolventai.
7.	Užsienio partnerių Erasmus+ mobilumo projektas	Pradžia: 2022-01-01 Pabaiga: 2022-12-31	Pagal Erasmus+ programos mobilumą projektą darbo stebėjimo vizitui atvyko 9 mokytojai iš užsienio šalies.

Socialinio ir emocinio ugdymo programoje LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“

Mokykla dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo programoje LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“, išugdyti 3 socialinio ir emocinio ugdymo konsultantai. Prevencinė programa integruojama į mokomuosius dalykus bei ugdymo valandėlių metu. Programos diegimas ugdymo įstaigose finansuojamas projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ lėšomis.

NACIONALINIAI IR TARPTAUTINIAI PROFESINIO MEISTRISKUMO KONKURSAI Konkursų organizavimas

2022 metai – atsigavimas po pandemijos, vėl įsibėgėja nacionaliniai profesinio meistriskumo konkursai. 2021 metais prizininkais (II vieta) tapome tik viename nacionaliniame konkurse (Katinas run), 2022 metai džiugino didesniu skaičiumi nugalėtojų ir prizininkų.

Dalyvavimas nacionaliniuose profesinio meistriskumo konkursuose 2022 metais

5 lentelė. Mokiniai nacionaliniuose profesinio meistriskumo konkursuose

Konkurso pavadinimas (data)	Dalyvavusių profesijos mokytojų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Konkurso vieta	Laimėtos vietos
Respublikinis profesinio meistriskumo konkursas IRT sektoriaus mokiniams	3	6	Kauno informacinių technologijų mokykla	I vieta, PHP21/1 gr. mokinys Valdas Kazlauskas; III vieta - Vytautas Palukaitis – (parengė profesijos mokytojas

„WEB kūrimo kovos 2022”				Martynas Kašielionis) Kitoje amžiaus grupėje: II vieta - Eivydas Vičkus, III vieta - Karolis Giedraitis (parengė profesijos mokytoja Jolita Kuncienė)
Nacionalinė skirtingų gebėjimų mokinių virtuali fotografijų paroda – konkursas „Pavasario spalvos”.	1	4	Šiaulių profesinio rengimo centras	I vieta, M21/1T gr. mokinys Artūras Januškevičius (Parengė profesijos mokytoja Greta Vainauskaitė)
Tarptautinis fotografijos konkursas “Jaunas žmogus XXI amžiuje 2022”	1	4	https://www.kadras.lt/wp-content/uploads/2022/05/Foto-katalogas-OK.pdf	Gintarė Kailiūnaitė M21/2T gr. ir Lukas Butkus M21/1 gr. gavo nominacijas už kūrybiškumą ir buvo įtraukti į konkurso katalogą. (Parengė profesijos mokytoja Greta Vainauskaitė)
Respublikinis konkursas “Matematika išmaniai”	1	5	Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras	III vieta, dalyvavo JS22/1v grupė, (parengė mokytoja Eligija Gurskytė)

Respublikinis profesinio mokymo įstaigų mokinių žinių turnyras „Lietuva – tai aš“	1	2	Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras	II vieta - Justinas Miliauskas ir Alanas Aleknavičius (parengė mokytoja Rasa Chmelevskienė)
Respublikinis konkursas „IT... ar be jų gali?“	3	4	Kauno informacinių technologijų mokykla	III vieta - Lukas Skužinskas ir Nedas Kavaliauskas (parengė IT mokytojai Vytautas Boska ir Erika Kubilienė)
Kauno apskrities teisinių žinių konkursas “Temidė 2022”.	1	5	Centro policijos komisariatas	GM19/4 grupė - II vieta (parengė socialinė pedagogė Reda Kairienė)

PROFESINIS ORIENTAVIMAS

Profesinis orientavimas 2022 metais vyko ne tik nuotoliniu būdu (buvo pravesti 5 nuotoliniai susitikimai su BU mokyklų mokiniais), bet buvo aplankyta daugiau kaip 20 BU mokyklų (Kauno mieste ir apskrityje, Jonavos, Kėdainių, Prienų apskrityse), dalyvauta Karjeros dienose ar per pamokas mokiniams pristatyta KITM, joje rengiamos specialybės. Mokytojai (ir mokiniai) proforientavimo darbą (vizitai į mokyklas, informacijos pateikimas virtualiai ar nuvežant lankstinukus į mokyklas, dalyvavimas Karjeros dienose) vykdė parengtą profesinio orientavimo planą

Balandžio 13 d. vyko Atvirų durų diena, kurioje dalyvavo apie 50 dalyvių (BU mokiniai, mokytojai, tėvai)

Daugiausia profesinis orientavimas vyko internetiniais kanalais: per KITM puslapį www.kitm.lt, KITM Facebook puslapį. <https://www.facebook.com/kaunoitmokykla>.

Nufilmuotas ir parodytas reportažas laidoje “Tik tai, kas tikra” per TV8 kanalą balandžio 16 dieną ir liepos 30 dieną.

Sukurti 2 pristatomieji specialybių filmukai: „programuotojas“ ir „kompiuterių tinklų technikas“. Viešinta tinklalapyje www.igykprofesija.lt, dienraštyje www.lrytas.lt.

Leidinyje “Kur stoti” gegužės mėnesį patalpintas skelbimas su mūsų mokykloje rengiamomis specialybėmis ir kviečiantis į KITM.

Kartu su kolegomis iš kitų profesinių mokyklų įrengėme stendą „Mokykla 2022“ ir „Karjera & Studijos 2022“ parodai, kurioje 2 dienas atstovavome IT sritį Lietuvos profesiniame mokyme.

Pravestos 3 nuotolinės pamokėlės Pilviškių "Santaros" gimnazijos 7-10 kl. mokiniams („Minecraft“ veikėjo 3D modelis; kompiuterija ir internetas namų aplinkoje; fotografija namų sąlygomis) ir 2 pamokėlės (merginos ir IT per Moters dieną!; mobilios Android aplikacijos kūrimas).

SOCIALINĖ PARAMA MOKINIAMS IR MOKINIŲ PAVĖŽĖJIMAS

Mokinių pavėžėjimui skirta – 42 007,86 Eur

Mokinių skaičius, važiuojančių į mokyklą/namą iki 40 km kiekvieną dieną - 110 mokiniai.

Mokinių skaičius, važiuojančių į mokyklą/namą savaitgaliais - 29 mokinių.

Nemokamas maitinimas skirtas 11 mokinių.

Materialinė parama skirta 11 mokinių (2 802 Eur).

MOKYKLOS LĖŠOS

Biudžeto lėšų panaudojimas 2022 metais

Profesinio mokymo programoms finansuoti – 1 766 274,05 Eur.

Kompetencijų vertinimui – 8 659,11 Eur.

Mokykla bendrabučio neturi.

6 lentelė. Biudžeto lėšų panaudojimas

Kodas	Sąmatos straipsnio pavadinimas	Sąmata (Suma Eur)	Sąmatos įvykdymas (Suma Eur)
2.1.1.1.1.01.	Darbo užmokestis pinigais	1488000,00	1487984,04
2.1.2.1.1.01.	Socialinio draudimo įmokos	26700,00	26700,00
2.2.1.1.1.05.	Ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	900,00	899,57
2.2.1.1.1.06.	Transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos	3500,00	3498,24
2.2.1.1.1.11	Komandiruočių išlaidos	400,00	392,50
2.2.1.1.1.15.	Materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	39500,00	39494,38
2.2.1.1.1.16.	Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	1400,00	1387,00
2.2.1.1.1.20.	Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	40600,00	40600,00
2.2.1.1.1.21.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	16300,00	16299,62
2.2.1.1.1.30.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	32500,00	32499,12
2.7.2.1.1.02.	Socialinė parama natūra	1000,00	886,35
2.7.3.1.1.01.	Darbdavių socialinė parama pinigais	16700,00	16695,36
2.8.1.1.1.01.	Stipendijos	96100,00	96099,87
Iš viso		1763600,00	1763436,05

ES lėšos

Gauta ES lėšų - 291 337,90 Eur. ES lėšos buvo panaudotos moksleivių praktikos bei mokytojų kompetencijų kėlimo stažuocių organizavimui ir vykdymui užsienyje, trumpalaikio turto įsigijimui.

Finansinės pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas

Pajamos gautos:

1. už mokymo paslaugas - 107 559,83 Eur.
2. už kitas teiktas paslaugas - 2 212,57 Eur.
3. parama nuo gyventojų pajamų mokesčio - 1 462,35 Eur.

MATERIALŪS IŠTEKLIAI PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI

Mokykloje yra 32 mokomieji kabinetai, skirti teoriniam ir praktiniam mokymui, kurie sudaro 1405,5 m² plotą. Teoriniam mokymui skirta 14 kabinetų, kurie sudaro 599,88 m² plotą. 19 kabinetų (1 iš jų gamybinės dirbtuvės) yra pritaikyti praktiniam mokymui, kurie sudaro 805,62 m² plotą. Vienam mokiniui tenka 1,00 m² patalpų ploto teoriniam mokymui ir 1,35 m² praktiniam mokymui.

Mokykla yra gerai aprūpinta IKT priemonėmis, todėl visi moksleiviai besimokydami dirba tik su naujausia kompiuterine bei profesine įranga ir įrankiais.

BENDRADARBIAVIMAS SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

Mokykla bendradarbiauja tiek su įmonėmis tiek su kitomis mokyklomis ar įstaigomis. Partnerių kiekvienais metais mokyklai padeda susirasti narystė asociacijoje INFOBALT, profesinio mokymo organizavimas kartu su Akademija.IT. 2022m. mokyklos bendradarbiavimo partneriai:

- Kauno Prekybos, Pramonės ir Amatų rūmai(narys);
- Asociacija INFOBALT(narys);
- UAB „Inida“ – padeda mokyklai įsigyti reikiamos įrangos, priima į praktiką kompiuterių tinklų derintojo programos mokinius;
- UAB „Mobilųjų telefonų taisymo centras - priima į praktiką mobiliosios elektronikos taisytojų programos mokinius, vykdo mokinių mokymą pameistrystės forma, organizuoja mokytojų stažuotes;
- UAB „Piksarta“ - padeda mokyklai spaudos ir reklamos klausimais, priima į praktiką multimedijos paslaugų teikėjų programos mokinius;
- UAB „Elsis Pro - priima programavimo bei programinės įrangos testavimo programų mokinius į praktiką, vykdo mokinių mokymą pameistrystės forma;
- UAB „Informacinių technologijų organizacija“ - priima mokinius į praktiką;
- UAB „Festo - dalyvauja mokymo procese programavimo programose, priima mokinius į praktiką, vykdo mokinių mokymą pameistrystės forma;
- UAB „TransUnion Baltics“ - dalyvauja mokymo procese programavimo programose, priima mokinius į praktiką, vykdo mokinių mokymą pameistrystės forma;

-AB "Telia Lietuva" - priima į praktiką kompiuterių tinklų derintojo programos mokinius, prisideda prie RedHat akademiją baigusių mokinių įdarbinimo;

-UAB "Zenitechas" - dalyvauja mokymo procese programavimo programose, priima mokinius į praktiką, vykdo mokinių mokymą pameistrystės forma;

-UAB "Adeo Web" - dalyvauja mokymo procese programavimo programose, priima mokinius į praktiką, vykdo mokinių mokymą pameistrystės forma;

-UAB "Bit&Byte" - dalyvauja mokymo procese programavimo programose, priima mokinius į praktiką, vykdo mokinių mokymą pameistrystės forma;

-UAB "Edlonta" - priima į praktiką apskaitininko programos mokinius;

-UAB „Edukacinės sistemos“ - dalyvauja naujų programų rengime, priima į praktiką multimedijos paslaugų teikėjo ir programavimo programų mokinius;

-VŠĮ Kauno Panemunės socialinės globos namai – mokyklos mokiniai padeda įstaigai IT klausimais;

Vytauto Didžiojo universiteto socialinių mokslo fakultetas – socialinio darbo studentai atlieka socialinio pedagogo praktiką mokykloje.

-UAB "Finansų valdymo centras" - priima į praktiką apskaitininko programos mokinius;

-Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras – organizuoja nemokamą mokinių maitinimą; apgyvendina mokinius;

-Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras - naudojamės sporto sale;

-Kauno Jono ir Petro Vileišių mokykla - mokyklos mokiniai padeda įstaigai IT klausimais;

-„Luminor Bank AS - bendradarbiavimas kompiuterių tinklų ir Linux sistemų administravimo klausimais;

-UAB "B1.It" - nemokamai, mokymo tikslais, suteikia galimybę naudotis buhalterine apskaitos programine įranga;

- VŠĮ Kūrybinių technologijų akademija („bit&Byte“ kūrybinių technologijų akademija) - neformalus mokinių ugdymas programavimo srityje, seminarų vedimas mokyklos bendruomenei;

-Kauno R. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinė mokykla - socialinė partnerystė dėl pirminio profesinio mokymo programos modulio įgyvendinimo.

-VŠĮ "Blockchain Centre Vilnius" - strateginis bendradarbiavimas skirtas mokyklos moksleiviams įgauti žinių, praktinės patirties ir pasiruošti labai konkurencingai ir brangiai apmokamai darbo rinkai.

-UAB "TeraSky Baltic" - kibernetinio saugumo mokymai mokyklos mokiniams bei mokytojams.

ĮSTAIGOS VEIKLOS EKONOMINIS IR SOCIALINIS POVEIKIS

Mokyklos veiklos tikslas – tenkinti viešuosius interesus vykdant švietimo veiklą, padėti asmenims įgyti kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje.

Mokykla 2022m. pirminį profesinį mokymą vykdė 12 programų, tęstinį profesinį mokymą 9-iose programose. 2022m. mokykla tęsė eksperimentinį mokymą 3-ose pirminio profesinio mokymo programose mokiniams baigusiems pagrindinio ugdymo pirmąją dalį ir

siekiantiems įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir profesiją. Mokykla vykdė ir suaugusiųjų profesinį mokymą. Suaugusiųjų mokymą mokykla vykdė pagal 7-ias mokymo programas.

2022m. apmokyti 36 suaugusieji tuo padedant jiems įsitvirtinti bei konkuruoti darbo rinkoje. Mokykla per 2022 metus uždirbo 109,8 tūkst. Eur. papildomų lėšų, iš jų 107,6 tūkst. Eur. už suteiktas mokymo paslaugas.

Mokykloje veikia Red Hat akademija. Tai papildomas mokymas mokiniams siekiantiems gauti tarptautinį sertifikatą.

Kartu su INFOBALT Akademija.IT mokykla vykdo „Programinės įrangos testuotojo“ ir „.NET programuotojo“ tęstinio mokymo programas.

2022 metais Mokykla ne tik vykdė kompetencijų vertinimą savo mokyklos mokiniams, bet ir tapo IRT sektoriaus respublikiniu kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo centru.

Suteikta materialinė parama 11 mokinių, pavėžėjimas - 139 mokiniams, nemokamas maitinimas - 11 mokinių.

SVARBIAUSI ĮSTAIGOS PASIEKIMAI IR PROBLEMOS

Pasiekimai:

- Atnaujinta ir priderinta prie IRT standarto kompiuterių tinklų aptarnavimo techniko modulinė profesinio mokymo programa.

- Gauta licencija jaunesniojo sistemų administratoriaus modulinei profesinio mokymo programai vykdyti.

- Užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas pandemijos metu;

-Sudarėme sąlygas mokytis Ukrainos mokiniams.

- Mokykla dirba ir kaip IT srities kompetencijų ir kvalifikacijos vertinimo centras.

-Plėtojome soc. partnerių ratą ir įtraukėme juos į mokymo procesą.

- Tęsiame eksperimentą-baigusiems 8kl. suteikiama galimybė įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir profesiją;

- Įrengtas psichologo kabinetas, nuo rugsėjo 1 d. įsteigtas psichologo etatas.

- Įrengtas naujas nuotekų kanalizacijos įvadas Kęstučio g. 53 korpuse, pilnai pajungta ir veikianti nuotekų sistema;

Išlieka jau besikartojančios problemos:

-Įdiegta, tačiau dirba ne pilna apimtimi, profesinių mokymo įstaigų informacinė sistema(PMIS);

- Tęstinio profesinio mokymo programų mokinių nubyrėjimas;

- Sudėtinga įgyvendinti pameistrystės mokymo formą;

-Be to ,atsirado problema su CSharp programuotojo modulinės profesinio mokymo programos ekspertize. CSharp programuotojo mokymo programa vertinimui pateikta 2022 metų rugpjūčio 1 dieną. Tačiau dėl neįvardintų priežasčių, programos vertinimas nepradėtas iki šios dienos.

INFORAMCIJA APIE REIKŠMINGUS SANDORIUS IR PER ATASKAITINIUS METUS SUDARYTUS

SANDORIUS SU SUSIJUSIOMIS ŠALIMIS

Reikšmingų sandorių ir sandorių su susijusiomis šalimis nebuvo.

MOKYKLOS PERSPEKTYVOS

2023 m tęsime darbus, siekiant įgyvendinti 2021-2023 metų strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius:

1. Sudarysime mokiniams sąlygas mokytis, įgyti profesiją ir tapti darbo rinkoje paklausiais specialistais, aktualizuodami pirminio ir tęstinio mokymo programų turinį, įtraukdami IT profesionalus į mokymo procesą, užtikrindami, kad besimokančiųjų įgytos kompetencijos atitiktų darbo rinkos keliamus reikalavimus. Išplėsime norinčiųjų gyti profesiją pasirinkimo galimybes, rengsime naujas profesinio mokymo programas, įtraukiant naujus darbdavius – partnerius. Diegiant pažangias mokymo(si) formas artinsime mokymo(si) procesą prie darbo aplinkos ir situacijų.

2. Formuosime profesionalią mokytojų bendruomenę ir užtikrinsime jų kvalifikacijos kėlimą, parengsime programų plėtros, jų vykdymui trūkstamų kompetencijų, įgijimo planą ir jį įgyvendinsime. Sudarysime galimybes visiems mokytojams nuolat tobulėti.

3. Sieksime užtikrinti bendrojo ugdymo mokyklų mokinių rengimą darbo rinkai, mokinių įtraukimui į darbo rinką svarbių įgūdžių suteikimą. Vykdydysime neformalųjį švietimą pagrindinių, vidurinių mokyklų ir gimnazijų mokiniams, siekiant profesinio orientavimo ir supažindinimo su profesinio mokymo programų turiniu.

- Tęsime darbą ir kaip IT srities kompetencijų ir kvalifikacijos vertinimo centras.

Plėtosime partnerių ratą ir įtrauksime juos į mokymo procesą.

- Vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 9 d. įsakymu Nr. V-952 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ patvirtintu aprašu teiksime projekto „Eksperimentinių profesinio mokymo programų plėtojimas“ įgyvendinimo planus.

- Pradėsime vykdyti naują jaunesniojo sistemų administratoriaus modulinę profesinio mokymo programą.

-Pradėsime vykdyti 5-7 naujas neformaliojo ugdymo programas.

-Pradėsime naudotis dokumentų valdymo bendrąja informacine sistema(DBSIS).

Direktorius

Juozapas Dambrauskas

PRITARTA

MOKYKLOS TARYBOS (KOLEGIALUS VALDYMO ORGANAS)

2023-02-21 protokolo Nr. MT-10

Kauno informacinių technologijų mokyklos dalininkai

Eil. Nr.	Mokyklos dalininkai	Įnašo vertė Eur.	
		2022m. pradžioje	2022m. pabaigoje
1	Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	25968,04	25968,04
2	UAB „NTSG“	30,00	30,00

Kauno informacinių technologijų mokyklos vadovų atlyginimai

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos **	Iš viso
		1	2	3	4	5	6=1+2+3+4+5
1.	Direktorius	31041,08	-	7141,89	2541,24	-	40724,21
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	29153,92	-	3657,47	4572,06	-	37383,45
3.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	26938,95	-	4112,74	4572,06	-	35623,75